**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**рішення сесії Березівської міської ради**

**№ 1639-VIII від 27.02.2024**

***Стратегія розвитку освіти***

***Березівської міської***

***територіальної громади***

***на 2024-2027 роки***

**ПАСПОРТ**

**«Стратегії розвитку освіти Березівської міської територіальної громади**

**на 2024-2027 роки»**

**1. Назва**: Стратегія розвитку освіти Березівської міськоїтериторіальної громади на 2024-2027 роки

**2. Підстава для розроблення**: відповідно до статті 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», керуючись Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту».

**3. Розробник Стратегії**: Управління освіти, молоді, спорту та культури Березівської міської ради Одеської області.

**4. Відповідальні за виконання**: Березівська міська рада , Управління освіти, молоді, спорту та культури Березівської міської ради Одеської області, заклади освіти.

**5. Мета Стратегії**: забезпечення стійкого розвитку системи освіти на території Березівської міської ради, її ефективності, оновлення і прискореного запровадження нових форм і технологій організації освітнього процесу,створення безбар'єрного освітнього простору, академічних ліцеїв, підтримка обдарованої молоді, розвиток її творчого потенціалу, самореалізації особистості.

**6. Строки виконання**: початок – 2024, закінчення – 31.12.2027.

**7. Етапи виконання**:  виконується в п’ять етапів.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вступ** | 4 |
| **І. Стратегічний аналіз розвитку сфери освіти Березівської міської територіальної громади** | 5 |
| 1. Аналіз системи освіти Березівської міської територіальної громади | 6 |
| 2. Загальні тенденції функціонування сфери дошкільної освіти | 8 |
| 3.  Загальні тенденції функціонування загальної середньої освіти | 12 |
| 4.  Інклюзивна освіта | 19 |
| 5. Організація гарячого харчування у закладах загальної середньої освіти | 19 |
| 6. Кадровий склад закладів загальної середньої освіти | 21 |
| 7. Загальні тенденції функціонування позашкільної освіти | 23 |
| 8. Фінансування та матеріально-технічна база закладів освіти | 24 |
| **ІІ. SWOT-аналіз системи освіти**  | 30 |
| 1. Мережа  закладів освіти         | 32 |
| 2. Дошкілля | 32 |
| 3. Кадрове забезпечення | 33 |
| 4. Якість навчання | 33 |
| 5. Матеріально-технічна база | 34 |
| 6. Збереження здоров’я учасників освітнього процесу | 35 |
| 7. Підвезення школярів | 36 |
| **ІІІ. Стратегічні цілі, операційні цілі та завдання** | 37 |
| 3.1. Розвиток інклюзивно-освітньої системи | 38 |
| 3.2. Впровадження сучасних інноваційних методологій освітнього процесу | 41 |
| 3.3. Розвиток професійної майстерності | 44 |
| 3.4. Забезпечення сучасної освітньої інфраструктури. Академічний ліцей. | 48 |
| 3.5. Популяризація засад здорового способу життя та фізичної культури | 55 |
| **ІV. Механізм реалізації Стратегії** | 56 |
| **V. Порядок затвердження, оприлюднення, оновлення Стратегії** | 57 |

**Вступ**

За роки державної незалежності України навколишній світ істотно змінився. Змінювалася й Україна. З одного боку, ставши на шлях державного суверенітету, країна долає негативну спадщину минулого. З іншого боку, приймаючи виклики сьогодення, важкий час вторгнення ворога , посягання на територіальний суверенітет нашої держави українське суспільство прагне модернізуватися на інноваційній основі, аби набути прискорення, характерного для глобального світового поступу.

Головним рушієм цього процесу завжди були і незмінно залишаться люди — компетентні і кваліфіковані, конструктивні і конкурентоспроможні, компромісні і консенсусні. У розвитку людського потенціалу ключову і, головне, безперервно зростаючу роль відіграє освіта. Звісно — освіта сучасна, що відповідає найкращим стандартам якості. Система управління освітою, яка існувала в Україні донедавна, погано впливала як на якість, так і на доступність середньої освіти, особливо в селах та невеликих містах. З передачею повноважень громадам і школам та зміною розподілу фінансування громади мають можливість вирішувати свої проблеми  на місцях. У цьому контексті органи управління освітою в громаді стають реальними суб’єктами реалізації освітньої політики на місцевому рівні. Від їх злагодженої діяльності, ефективного використання ресурсів, активної співпраці з громадськістю залежить розвиток освіти.

Забезпечення якісних освітніх послуг є одним із найбільш важливих і соціально чутливих завдань закладів освіти Березівської громади. Нормативно-правовою основою для розробки Стратегії слугували Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», а також відповідні Постанови Верховної Ради та Кабінету Міністрів України.

 Стратегія ґрунтується на аналізі ситуації в громаді, аналізі законодавчих актів, програм і планів щодо розвитку освіти на територіїБерезівської міської територіальної громади та визначає концептуально головну мету і завдання розвитку освіти на період 2024-2027 років.

Стратегія має відкритий характер і може доповнюватися (змінюватися) в установленому чинним законодавством порядку в разі, коли в період її виконання відбуватимуться зміни в законодавстві України про освіту, державній освітній політиці, в реальній соціально-економічній ситуації в громаді, що вимагатимуть відповідного безпосереднього реагування системи освіти.

При цьому Стратегія максимально враховує положення законопроектів та стратегічних документів щодо окремих сфер освіти, які прямо чи опосередковано впливатимуть на розвиток освіти Березівської міської територіальної громади. Особлива увага при розробці приділялася реалізації концепції «Нової української школи»  (2017-2029),  яка є основою освітньої реформи. Стратегія  враховує як нові підходи, зумовлені формуванням ефективної регіональної політики в Україні, так  і виклики, зумовлені пандемією коронавірусної хвороби COVID – 19 та військову агресію російської федерації.

          Головним розробником Стратегії є Управління освіти, молоді, спорту та культури Березівської міської ради Одеської області.

Стратегія розрахована на 4 роки.

**І. Стратегічний аналіз розвитку сфери освіти**

***Основні характеристики***

***Березівської міської територіальної громади***

*Таблиця 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регіон** | **Площа, км2** | **Населення** | **Відсоток сільського населення** | **Відсоток міського****населення** | **Густота** **населення** **(осіб/км²)** |
| *Березівська МТГ* | 666,29 | 16300,00 | 42 | 58 | 24,3 |

*Таблиця 2*

| **Назва адміністративного центру громади** | **Назви населених пунктів в складі Березівської міської територіальноїгромади** | **Населення,****кількість осіб** |
| --- | --- | --- |
| м.Березівка | м.Березівка | 9458 |
| с.Вікторівка | 622 |
| с.Роздол | 652 |
| Ланове | 182 |
| Сахарове | 202 |
| Мар’янівка | 270 |
| Златоустове | 425 |
| Степанівка | 269 |
| Донське | 101 |
| Донська Балка | 48 |
| Чорногірка | 411 |
| Червоне | 118 |
| Михайло-Олександрівка | 480 |
| Веселинівка | 173 |
| Михайлівка | 386 |
| Кудрявка | 220 |
| Яснопіль | 272 |
| Демидове | 841 |
| Гуляївка | 339 |
| Карнагорове | 108 |
| Косівка | 75 |
| Котовка | 77 |
| Новогригорівка | 97 |
| Одрадна Балка | 20 |
| Софіївка | 210 |
| Танівка | 110 |
| Юркове | 132 |

1. **Аналіз системи освіти Березівської міської територіальної громади**

Забезпечення якісної і доступної освіти, виховання здорової та компетентної особистості є пріоритетом у діяльності Березівської міської територіальної громади.

*Таблиця 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість дітей, з них –                             Учнів- 2387 | Кількість дітей у громаді від 0 до 18 років – 3337* 0–6 років – 779
* 6-18 років – 2558
 |
| Кількість ЗДО  (дітей) у населених пунктах громадиу тому числі – у структурі ЗЗСО | Усього – 509юридичних осіб – **4:**- КЗДО №1 – 111- КЗДО №2 – 93- КЗ «ЗДО с.Роздол» – 27- Степанівський КЗДО – 14 (простій)структурних дошкільних підрозділів – **9:**- Початкова школа – 118 - Демидівський ліцей – 25 - Златоустівський ЗЗСО – 6 - Гуляївська гімназія – 26 - Вікторівська гімназія – 32 - Чорногірська гімназія – 13 - Михайло-Олександрівська гімназія – 20 - Михайлівська філія - 9 - Кудрявська філія – 15  |
| Кількість ЗЗСО (дітей) у населених пунктах громади | Усього – **10**Учнів – **2387****Ліцеї - 5*** Ліцей №1 - 369
* Опорний заклад-ліцей №2 – 664
* Опорний заклад-ліцей №3 – 679
* Демидівський ліцей – 13
* Златоустівський ЗЗСО – 91

**Гімназії - 4**- Вікторівська гімназія - 132- Гуляївська гімназія – 72 - Михайло-Олександрівська гімназія – 91 - Чорногірська гімназія – 76 **Початкова школа - 1*** Початкова школа – 82
 |
| Загальна кількість працівників у сфері освіти, у т.ч. педагогічних працівників | Загальна кількість працівників в освіті – 566            з них педагогів – 306            не педагогів – 260* ЗДО –  149

            з них педагогів – 50            не педагогів – 99* ЗЗСО – 375

             з них педагогів – 234             не педагогів – 141  ЗПО-42 з них педагогів – 22            не педагогів – 20 |
| Кількість учнів, що підвозяться,парк шкільних автобусів | Парк шкільних автобусів – **10**Кількість учнів, що підвозяться шкільними автобусами:* 631
 |

**2.Загальні тенденції функціонування сфери дошкільної освіти**

Дошкільна освіта є обов'язковою первинною складовою частиною безперервної освіти та займає  пріоритетне місце. На сучасному етапі розвитку суспільства пріоритетним напрямком є розбудова національної системи освіти у контексті її демократизації та гуманізації, формування креативної, всебічно розвиненої, компетентної особистості, носія національних, загальнолюдських цінностей.

Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» передбачають безперервність і наступність у єдиній системі освіти між усіма ланками, визнають провідну роль дошкільної освіти, як обов’язкової первинної її складової та необхідність створення належних умов для її здобуття. Це вимагає зміни світоглядних позицій, творчого переосмислення цілей, структури, змісту та процесуальності дошкільної освіти, зміщення акцентів на створення умов для поступального, повноцінного, всебічного, цілісного розвитку особистості.

Головні завдання,  над якими працюють заклади дошкільної освіти - це фізичний, психічний і духовний розвиток дитини, виховання любові до України, поваги до народних традицій і звичаїв, національних цінностей, розвиток творчих здібностей, набуття соціального досвіду, ведення здорового способу життя, виконання вимог Державного стандарту дошкільної освіти – "Базового компонента".

 ***Кількість дітей дошкільного віку***

*Таблиця 4*

|  |  |
| --- | --- |
| **Населений пункт** | **Кількість дітей відповідного року народження** |
| **2022** | **2023** | **ВСЬОГО** |
| м.Березівка | 63 | 64 | 127 |
| с.Вікторівка | 9 | 6 | 15 |
| с.Гуляївка | 4 | 3 | 7 |
| с.Демидове | 7 | 1 | 8 |
| с.Златоустове | 6 | 2 | 8 |
| С.Степанівка | 0 | 1 | 1 |
| С.Кудрявка | 2 | 1 | 3 |
| С.Михайлівка | 1 | 3 | 4 |
| С.Михайло-Олександрівка | 7 | 4 | 11 |
| С.Роздол | 2 | 2 | 4 |
| С.Чорногірка | 4 | 6 | 10 |
| **ВСЬОГО** | **105** | **93** | **198** |

Наявна мережа закладів дошкільної освіти Березівської міської територіальної громади задовольняє потреби громадян у здобутті дошкільної освіти та  відповідає проєктній потужності згідно з ліцензійними вимогами і є оптимальною.

Якість дошкільної освіти, в широкому розумінні, визначається напрямами, які забезпечують її ефективне функціонування:

* нормативно-правове та методичне забезпечення;
* фінансове та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу;
* кадровий потенціал закладів дошкільної освіти;
* ефективність управлінської діяльності в системі дошкільної освіти;
* результативність дошкільної освіти (сформованість життєвих компетенцій, дошкільної зрілості в дітей перед вступом до школи).

Навчально-матеріальна база закладів дошкільної освіти відповідає напрямкам роботи, постійно поповнюється, на базі закладів проводяться семінари, навчання, тренінги для всіх категорій працівників дошкільної освіти.

Згідно зі  ст. 13 Закону України «Про дошкільну освіту», усі заклади дошкільної освіти функціонують відповідно  до чинного законодавства (мають Статут, штамп, печатку, вивіску – відповідно до термінологічних змін; зареєстровані в установленому порядку).

Забезпечується реалізація державної політики у сфері дошкільної освіти на відповідній території. Щорічно проводиться облік дітей від 0 до 6 років.

***Кадровий склад закладів дошкільної освіти***

*Таблиця 5*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва закладудошкільної освіти | Всього пед.працівників(без сумісників) | З них | Молодший спеціаліст, бакалавр | % | Без освіти | % |
|  | з вищою кваліф. катег. | % | з І кваліф. катег. | % | з ІІ кваліф.катег. | % | спеці-аліст | % | зі званням „вихователь-методист” | % | зі званням „старший вихователь” | % |  |  |  |  |
| 1 | КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №1 БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | **11** | **0** | **0** | **2** | **18,18** | **1** | **9,09** | **1** | **9,09** | **0** | **0** | **0** | **0** | **7** | **63,64** | **0** | **0** |
| 2 | КЗДО №2 БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ  | 8 | 1 | 12,5 | 2 | 25 | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 2 | 25 | 1 | 12,5 |
| 3 | МИХАЙЛІВСЬКА ФІЛІЯ БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 4 | КУДРЯВСЬКА ФІЛІЯ ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ – ЛІЦЕЮ №3 БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 5 | ДЕМИДІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 |
| 6 | ВІКТОРІВСЬКА ГІМНАЗІЯ БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 7 | ГУЛЯЇВСЬКА ГІМНАЗІЯ БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 00 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| 8 | МИХАЙЛО-ОЛЕКСАНДРІВСЬКА ГІМНАЗІЯ БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | ПОЧАТКОВА ШКОЛА БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | 12 | 2 | 16,7 | 2 | 16,7 | 2 | 16,7 | 5 | 41,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8,3 | 0 | 0 |
| 10 | ЧОРНОГІРСЬКА ГІМНАЗІЯ БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ СЕЛА РОЗДОЛ» | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| 12 | СТЕПАНІВСЬКИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 13 | ЗЛАТОУСТІВСЬКИЙ ЗЗСО БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | **ВСЬОГО:** | **47** | **3** | **6.4** | **7** | **14,9** | **6** | **12,8** | **9** | **19,1** | **0** | **0** | **1** | **2,1** | **15** | **31,9** | **7** | **14,9** |

Видатки на дошкільну освіту у 2023 році в кошторисних призначеннях становили 11813451,35 грн., що становило 9 % освітнього бюджету в громаді.

Вартість утримання одного вихованця у 2023 році становила 51362,83 грн.

На потреби **закладів дошкільної освіти**  Березівської міської ради у 2023 році з місцевого бюджету були здійснені кошторисні видатки:

* заробітна плата – 7026751,02 грн.;
* нарахування на заробітну плату – 1573634,47 грн.;
* господарські та будівельні матеріали – 132541,72 грн.;
* дитячі шафи – 90000,00 грн.;
* генератори – 113000,00 грн.;
* газовий котел – 63000,00 грн.;
* ноутбуки – 41946,00 грн.;
* медикаменти та деззасоби – 42645,00 грн.;
* продукти харчування – 1338396,27 грн. (в тому числі 504653,43 грн. спеціальний фонд);
* послуги заміни газового котла – 13371,35 грн.;
* дослідження питної води – 5111,96 грн.;
* вивіз ТВП та РПВ – 21798,90 грн.;
* обслуговування газового обладнання – 13379,94 грн.;
* медогляд – 31500,00 грн.;
* перезарядка вогнегасників – 7650,00 грн;
* виготовлення техдокументації нерухомого майна – 2000,00 грн.;
* послуги інтернет провайдера – 9867,00 грн.;
* обстеження декретованого контингенту на збудників інфекційних захворювань – 5390,15 грн.;
* послуги поточного ремонту – 51544,16 грн.;
* вимірювання опору ізоляції електроустановок – 60000,00 грн.;
* обслуговування систем фільтрації води - 78000,00 грн.;
* послуги паспортизації дитячих ігрових майданчиків – 34000,00 грн.;
* оплата водопостачання – 26024,45 грн.;
* оплата електроенергії – 321438,95 грн.;
* оплата природного газу – 482140,50 грн.;
* оплата вугілля – 202500,00 грн.;
* закупівля пального для генераторів (бензин) – 21999,25 грн.;
* інші поточні видатки – 3820,26 грн.;

**Загальна  сума – 11813451,35 грн.**

   Дошкільна освіта постійно знаходиться в пошуку нових досягнень та пріоритетних перетворень.

**3.Загальні тенденції функціонування загальної середньої освіти**

Головним завданням системи загальної середньої освіти продовжує залишатись забезпечення високої якості освітнього процесу, який проводився у відповідності до законодавчих актів та інших регуляторних документів, з дотриманням інструктивно-методичних вимог щодо викладання навчальних предметів, організації позакласної діяльності.

Право громадян на отримання базової та повної загальної середньої освіти в Березівській міській територіальній громаді забезпечують 10 закладів загальної середньої освіти:Ліцей №1 Березівської міської ради, Опорний заклад-ліцей №2 Березівської міської ради, Опорний заклад-ліцей №3 Березівської міської ради, Демидівський ліцей Березівської міської ради, Златоустівський заклад загальної середньої освіти Березівської міської ради, Гуляївська гімназія Березівської міської ради, Вікторівська гімназія Березівської міської ради, Чорногірська гімназія Березівської міської ради, Михайло-Олександрівська гімназія Березівської міської ради, Початкова школа Березівської міської ради та 2 філії : Михайлівська філія Опорного закладу-ліцею №2 Березівської міської ради та Кудрявська філія Опорного закладу-ліцею №3 Березівської міської ради з контингентом учнів станом на **01.09.2023 – 2387 осіб**.

***Показники кількості класів та чисельності учнів у ЗЗСО***

 ***2023-2024 навчальний рік***

*Таблиця 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назви ЗЗСО** | **Кількість учнів у класах** |
| **1** **кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11 кл** |
| 1 | Ліцей № 1  | 34 | 10 | 19 | 20 | 52 | 30 | 41 | 42 | 41 | 45 | 35 |
| 2 | Опорний заклад-ліцей №2 | 58 | 48 | 52 | 58 | 70 | 58 | 63 | 52 | 64 | 47 | 44 |
|  | Михайлівська філія | 5 | 4 | 6 | 2 | 6 | 11 | 8 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| 3 | Опорний заклад-ліцей №3 | 39 | 51 | 56 | 59 | 52 | 82 | 65 | 76 | 71 | 60 | 35 |
|  | Кудрявська філія | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | 8 | 2 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| 4 | Демидівський ліцей | 5 | 14 | 20 | 11 | 20 | 12 | 13 | 12 | 7 | 9 | 8 |
| 5 | Златоустівський ЗЗСО | 6 | 5 | 8 | 8 | 6 | 12 | 9 | 10 | 10 | 6 | 11 |
| 6 | Вікторівська гімназія | 14 | 13 | 14 | 11 | 19 | 8 | 15 | 21 | 17 | 0 | 0 |
| 7 | Гуляївська гімназія | 5 | 6 | 6 | 11 | 7 | 9 | 11 | 11 | 6 | 0 | 0 |
| 8 | М-Олександрівська гімназія | 6 | 9 | 11 | 9 | 9 | 14 | 11 | 15 | 7 | 0 | 0 |
| 9 | Чорногірська гімназія | 7 | 5 | 13 | 0 | 10 | 16 | 10 | 6 | 9 | 0 | 0 |
| 10 | Початкова школа | 15 | 30 | 23 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | **ВСЬОГО** | **199** | **197** | **228** | **211** | **251** | **260** | **248** | **255** | **238** | **167** | **133** |

***Учнівський контингент у ЗЗСО***

 ***2023-2024 навчальний рік***

*Таблиця 7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва закладу освіти** | **Класи** | **Учні** |
| **1-4** | **5-9** | **10-11** | **Усього** | **1-4** | **5-9** | **10-11** | **Усього** |  |
| 1 | Ліцей № 1  | 5 | 9 | 4 | **18** | 83 | 206 | 80 | **369** |  |
| 2 | Опорний заклад-ліцей №2 | 9 | 12 | 4 | **25** | 216 | 307 | 91 | **614** |  |
| Михайлівська філія | 2 | 4 | 0 | **6** | 17 | 33 | 0 | **50** |  |
| 3 | Опорний заклад-ліцей №3 | 8 | 13 | 4 | **25** | 205 | 346 | 95 | **646** |  |
| Кудрявська філія | 2 | 2 | 0 | **4** | 15 | 18 | 0 | **33** |  |
| 4 | Демидівський ліцей | 4 | 5 | 2 | **11** | 50 | 64 | 17 | **131** |  |
| 5 | Златоустівський ЗЗСО | 4 | 5 | 2 | **11** | 27 | 47 | 17 | **91** |  |
| 6 | Вікторівська гімназія | 4 | 5 | 0 | **9** | 52 | 80 | 0 | **132** |  |
| 7 | Гуляївська гімназія | 4 | 5 | 0 | **9** | 28 | 44 | 0 | **72** |  |
| 8 | Михайло-Олександрівська гімназія | 4 | 5 | 0 | **9** | 35 | 56 | 0 | **91** |  |
| 9 | Чорногірська гімназія | 3 | 5 | 0 | **8** | 25 | 51 | 0 | **76** |  |
| 10 | Початкова школа | 4 | 0 | 0 | **4** | 82 | 0 | 0 | **82** |  |
|  | **ВСЬОГО** | **53** | **70** | **16** | **139** | **835** | **1252** | **300** | **2387** |  |

***Наповнюваність ЗЗСО від проєктної потужності***

*Таблиця 8*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва закладу освіти** |  |  |  |
| **Проєктна потужність закладу освіти** | **Наповнюваність** | **% наповнюваності** |
| 1 | Ліцей № 1  | 590 | 369 | 62,5 |
| 2 | Опорний заклад-ліцей №2 | 750 | 614 | 81,9 |
| 3 | Опорний заклад-ліцей №3 | 980 | 646 | 66 |
| 4 | Демидівський ліцей | 396 | 131 | 33,1 |
| 5 | Златоустівський ЗЗСО | 100 | 91 | 91 |
| 6 | Вікторівська гімназія | 270 | 132 | 48,9 |
| 7 | Гуляївська гімназія | 192 | 72 | 37,5 |
| 8 | М-Олександрівська гімназія | 192 | 91 | 47,4 |
| 9 | Чорногірська гімназія | 120 | 76 | 63,3 |
| 10 | Початкова школа | 112 | 82 | 73,2 |
| 11 | Кудрявська філія | 180 | 33 | 18,3 |
| 12 | Михайлівська філія | 100 | 50 | 50 |

***Розрахункова наповнюваність по відношенню до середньої наповнюваності класів ЗЗСО***

*Таблиця 9*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчального закладу** | **2022** | **2023** |
| **РНК** | **Середня наповнюваність класів** | **РНК** | **Середня наповнюваність класів** |
| 1. | Ліцей № 1 | 17,0 | 20,0 | 17,0 | 20,5 |
| 2 | Опорний заклад-ліцей №2 | 25,7 | 24,6 |
| 3 | Опорний заклад-ліцей №3 | 25,2 | 25,8 |
| 4 | Демидівський ліцей | 12,3 | 11,9 |
| 5 | Златоустівський ЗЗСО | 8,0 | 8,3 |

Аналіз перспективної мережі закладів загальної середньої освіти демонструє   зменшення чисельності учнів, тоді як кількість освітніх закладів залишалася незмінною. Все це сприяє нераціональному використанню фінансового ресурсу (який часто спрямовується більше на утримання закладу, аніж на учня) та зниженню якості наданих послуг. Слід зауважити, що освітня мережа потребує оптимізації у рамках проведення реформи децентралізації та реформи освіти, створення академічних ліцеїв.

**Мережа закладів освіти**

**Березівської міської ради на 2024-2027 роки**

*Таблиця 10*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва навчального закладу** | **Проектна потужність****закладу** | **Кількість здобувачів освіти в 2023 році** | **К-ть****учнів 10 -11 класів** | **К-ть****учнів** **5 -9 класів** | **Наповнюваність класів,****%** | **Шляхи оптимізації** | **Кількість здобувачів освіти після оптимізації** |
| **реорганізація** | **ліквідація** |
| 1 | Ліцей №1 Березівської міської ради Одеської області | 590 | 369 | 80 | 206 | 20,5 | Академічний ліцей Березівської міської ради Одеської області |  | 400 |
| 2 | Опорний заклад-ліцей №2 Березівської міської ради Одеської області | 750 | 614 | 91 | 307 | 24,56 | Академічний ліцей Опорний заклад №2 Березівської міської ради |  | 667 |
| 3 | Опорний заклад-ліцей №3 Березівської міської ради Одеської області | 980 | 646 | 95 | 346 | 25,84 | Академічний ліцей Опорний заклад №2 Березівської міської ради |  | 700 |
| 4 | Златоустівський заклад загальної середньої освіти Березівської міської ради Одеської області | 100 | 91 | 17 | 47 | 8,27 | Златоустівський заклад загальної середньої освіти Березівської міської ради Одеської області |  | 74 |
| 5 | Демидівський ліцей Березівської міської ради Одеської області | 396 | 131 | 17 | 64 | 11,9 | Демидівський ліцей Березівської міської ради Одеської області |  | 114 |
| 6 | Початкова школа Березівської міської ради Одеської області | 112 | 82 | - | - | 20,5 | Без змін |  | 82 |
| 7 | Вікторівська гімназія Березівської міської ради Одеської області | 270 | 132 | - | 80 | 14,6 | Без змін |  | 132 |
| 8 | Гуляївська гімназія Березівської міської ради Одеської області | 192 | 72 | - | 44 | 8 | Без змін |  | 72 |
| 9 | Чорногірська гімназія Березівської міської ради Одеської області | 120 | 76 | - | 51 | 9,5 | Без змін |  | 76 |
| 10 | Михайло-Олександрівська гімназія Березівської міської ради Одеської області | 192 | 91 | - | 56 | 10,1 | Без змін |  | 91 |
| 11 | Михайлівська філія Опорного закладу-ліцею №2 Березівської міської ради Одеської області | 100 | 50 | - | 33 | 8,33 | Без змін |  | 68 |
| 12 | Кудрявська філія Опорного закладу-ліцею №3 Березівської міської ради Одеської області | 180 | 33 | - | 18 | 8,25 | Кудрявська філія Опорного закладу-ліцею №3 Березівської міської ради Одеської області |  | 15 |

Одним із чинників забезпечення рівного доступу до якісної освіти є впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес. Усі заклади загальної середньої освіти забезпечені навчально-комп’ютерними або мультимедійними комплексами. На сьогодні всі заклади загальної середньої освіти підключені до швидкісної  мережі Інтернет, встановлено wi-fi.

     Сучасний ринок праці вимагає від випускника не лише глибоких теоретичних знань, а і здатності самостійно застосовувати їх у нестандартних, постійно змінюваних життєвих ситуаціях, переходу від суспільства знань до суспільства життєво компетентних громадян.

          Тому, враховуючи сказане вище, саме  на це спрямовується вся діяльність закладів освіти громади.

Відповідно до Постанови Кабінету  Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684 «Про затвердження порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів» налагоджено систему обліку дітей і підлітків шкільного віку. Рішенням міської ради затверджується перелік територій обслуговування щодо здійснення обліку  дітей і підлітків шкільного віку, закріплених за закладами загальної середньої освіти Березівської міської ради на поточний рік. ***(Рішення  Березівської міської ради від 08.04.2021 №05-74 «Про організацію та ведення обліку дітей дошкільного віку, шкільного віку та учнів, які проживають чи перебувають на території Березівської міської територіальної громади»***

Пріоритетним напрямком освіти  надалі залишається питання впровадження профільного навчання у закладах загальної середньої освіти громади.

Відповідно до запитів учнів і батьків ***профільним навчанням*** у 2021/2022 навчальному році було охоплено 300 учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти. Вибір старшокласниками громади профільних предметів упродовж останніх років демонструє таблиця 11.

***Вибір профільних предметів учнями 10-1 1 класів***

***2022-2023, 2023-2024 навчальні роки***

*Таблиця 11*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва закладу освіти** | **2022-2023 навчальний рік** | **2023-2024 навчальний рік** |
| **профільний предмет** | **кількість учнів** | **профільний предмет** | **кількість учнів** |
| 1 | Ліцей № 1  | Історичний,математичний | 3622 | Історичний,Українська мова | 6416 |
| 2. | Опорний заклад-ліцей №2 | Інформаційно-технологічний,Українська література,Історичний | 233719 | Інформаційно-технологічний,Українська література | 4546 |
| 3 | Опорний заклад-ліцей №3 | Історичний,Математичний  | 3839 | Історичний,Математичний  | 4748 |
| 4 | Демидівський ліцей | Історичний | 18 | Історичний | 17 |
| 5 | Златоустівський ЗЗСО | Біологічний,Українська мова | 105 | Біологічний,Українська мова | 116 |

Одним із показників якості освіти є результати ***зовнішнього незалежного оцінювання***. У 2021 році  було відмінено державну підсумкову атестацію, тому ЗНО складали лише ті випускники, які планували вступити до вищих навчальних закладів.

Моніторинг результатів  зовнішнього незалежного оцінювання знань учнів 11-х класів демонструє, що проводиться належна робота з підготовки випускників до підсумкового шкільного випробування: 79% випускників, які складали ЗНО, подолали прохідний поріг,  21% випускників закладів  загальної середньої  освіти, які не пройшли поріг «склав – не склав».

За сумою 160-180 балів найкращі результати з історії України, української мови.

З 2021 року  ЗНО замінено на національний мультипредметний тест (НМТ).

**4.Інклюзивна освіта**

Інклюзивна освіта є одним із пріоритетних стратегічних напрямків «Нової української школи» . Вона спрямована на реалізацію прав дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти, всебічний розвиток, підготовку до активної участі в житті суспільства.

У 2023-2024 навчальному році у 1 дошкільному підрозділі закладу загальної середньої освіти функціонує дві  ***інклюзивні*** групи, у яких виховується  5 дітей з особливими освітніми потребами. Для задоволення освітніх потреб такої категорії дітей у штатному розписі закладів дошкільної освіти та закладів загальної середньої освіти, у яких є дошкільні було введено по 2 ставки посади «асистент вихователя» *.* Станом на 01.01.2024 року у 5 закладах загальної середньої освіти  здобувають освіту 24 дитини з особливими освітніми потребами, з них у 17 інклюзивних класах навчається 20 дітей.

Корекційно-розвиткові заняття з дітьми проводились як фахівцями закладів освіти, так і фахівцями КЗ «Березівський інклюзивно-ресурсний центр» відповідно до укладених цивільно-правових угод.

  ***Кількість дітей з особливими освітніми потребами у ЗЗСО***

*Таблиця 12*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва закладу освіти** | **Кількість інклюзивних класів та дітей  ЗДО з ООП** |
| **2022-2023****навчальний рік** | **2023-2024****навчальний рік** |
| **класів/груп** | **в них дітей** | **всього з ООП** | **класів/груп** | **в них дітей** | **всього з ООП** |
| 1 | Опорний заклад - ліцей №3 | 11/0 | 15 | 15 | 9/0 | 12/0 | 12 |
| 2 | Опорний заклад- ліцей №2 | 3/0 | 3/0 | 3 | 3/0 | 3/0 | 3 |
| 3 | Ліцей №1 | 1/0 | 1/0 | 0 | 2/0 | 2/0 | 2 |
| 4 | Михайло-Олександрівська гімназія | 1/0 | 1/0 | 1 | 2/0 | 2/0 | 2 |
| 5 | Початкова школа | 0/0 | 0/0 | 0 | 1/2 | 1/5 | 6 |
|  | КЗДО №1  | 0/2 | 0/2 | 2 |  |  |  |
|  | **ВСЬОГО** | **16/2** | **20/2** | **22** | **17/2** | **20/5** | **25** |

 **5.Організація гарячого харчування учнів**

 **закладів загальної середньої освіти**

    Організація  освітнього процесу  спрямована на створення найбільш сприятливих умов перебування дітей в  закладах освіти, тому питання організації харчування дітей, збереження та зміцнення їх здоров’я сьогодні залишається одним із найактуальніших.   Щорічно затверджується Порядок встановлення плати для батьків за перебування дітей у  закладах  дошкільної освіти комунальної власності Березівської міської ради та грошові норми харчування дітей дошкільного віку.  У 2024 році він становить: для дітей до 3-х років – 60 грн, від 3 до 6(7) років – 80 грн, батьки сплачують 60% від вартості харчування. Від плати за харчування звільняються:

діти - сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону  України  "Про  державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім’ям"; діти з особливими освітніми потребами, що перебувають на інклюзивному навчанні; діти, батьки яких визнані учасниками бойових дій відповідно до Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» та (або) мобілізовані у Збройні Сили України; діти, з числа внутрішньопереміщених осіб. *(Рішення тридцять дев´ятої сесії Березівської міської ради VІІІ скликання «Про встановлення вартості харчування для учнів, вихованців закладів освіти Березівської міської територіальної громади» від21.12.2023 року № 1567- VІІІ).*

У закладах дошкільної освіти Березівської міської ради організовано трьохразовий режим харчування.

Чотири рази в рік складаються перспективні двотижневі меню на весняний, літній, осінній та зимовий  періоди, яке затверджуються директором ЗДО та погоджується з начальником  Березівського районного управління Головного управління Держпродспоживслужби в Одеській області.

Усі продукти харчування в ЗДО доставляють з супроводжуючими документами (сертифікатами, накладними, ветеринарним свідоцтвом, посвідченням про якість).

Відповідно до штатного розпису заклади дошкільної освіти  повністю укомплектовані працівниками, які забезпечують організацію харчування дітей.

            Організація питного режиму у ЗДО організована відповідно визначених показників ДСанПіну 2.2.4-171-10 «Гігієнічні вимоги до води питної, призначеної для споживання людиною

  Різними видами харчування охоплено 1075  учнів закладів загальної середньої освіти (46%), з них гарячим харчуванням – 1045 (45%).

    Пільгова категорія учнів 1-4-х класів(821)  та учнів 5-11 класів (224) -  діти учасників АТО, мобілізованих у Збройні Сили України, діти-сироти, позбавлені батьківського піклування, діти внутрішньо переміщених осіб та ін.) харчуються безкоштовно за рахунок коштів місцевого бюджету.

Вартість харчування учнів закладів загальної середньої освіти на один  день у 2022 році становила: 1-11 класів – 25 грн. Така ж вартість харчування учнів закладів загальної середньої освіти залишається у 2023 році.  2024 рік – 40 грн *((Рішення тридцять дев´ятої сесії Березівської міської ради VІІІ скликання «Про встановлення вартості харчування для учнів, вихованців закладів освіти Березівської міської територіальної громади» від21.12.2023 року № 1567- VІІІ).*

Раціональне харчування  в закладах освіти передбачає обов’язкове складання меню  із врахуванням  «Збірник рецептур страв для харчування дітей шкільного віку в організованих освітніх та оздоровчих закладах» (авт. Є.Клопотенко) та інших збірників. Примірне двотижневе меню  складається на  кожен  сезон року окремо та погоджується з Березівським районним управлінням Головного управління Держпродспоживслужби в Одеській областіі затверджується керівником навчального закладу.

Щорічно проводиться дослідження питної води.

Варто відмітити і той факт, що, за відгуками дітей та їх батьків, якість гарячого харчування у закладах освіти у 2024 році покращилась.

**6. Кадровий склад закладів загальної середньої освіти**

Освітній процес у закладах освіти Березівської міської територіальної громади забезпечує 303 педагогічних працівників, з них 234 працює у закладах загальної середньої освіти станом на **01.09.2023** року:

***Кадровий склад закладів загальної середньої освіти***

*Таблиця 13*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва закладу загальної середньої освіти** | **Всього працівників** (**педагогічних, методичних, технічних, медичних, бібліотекарів та ін. – без сумісників)** | **З них педагогічних. працівників** **(без сумісників)** | **у т.ч. педагогічних працівників** | **у т. ч.****педагогічних праців-ників** | **у т. ч. педагогічних праців-ників** | **Педпрацівників з повною вищою освітою (магістр, спеціаліст)** | **%** | у т. ч. педагогічна освіта | **Педпрацівників з освітнім ступенем бакалавра** | **%** | у т. ч. педагогічна освіта | **Педпрацівників з освітнім рівнем молодшого спеціаліста (середня спеціальна освіта)** | **%** | у т. ч. педагогічна освіта | **Педпрацівників без освіти** | **%** |
|  | **чоловіків** | **%** | **жінок** | **%** | **пенсіонерів** | **%** | **перед пенс. віку****(за 5 років)** |
| 1 | ЛІЦЕЙ №1 БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | 44 | 29 | 3 | 10 | 26 | 90 | 3 | 10 | 6 | 29 | 100 | 29 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | ОПОРНИЙ ЗАКЛАД-ЛІЦЕЙ №2 БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ (МИХАЙЛІВСЬКА ФІЛІЯ) | 63 | 41 | 6 | 14.63 | 35 | 85.36 | 4 | 9.75 | 11 | 35 | 85.36 | 35 | 3 | 7.32 | 2 | 3 | 7.32 | 2 |  |  |
|  | МИХАЙЛІВСЬКА ФІЛІЯ БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | 21 | 11 | 0 | 0 | 11 | 100 | 3 | 27,3 | 1 | 8 | 72,7 | 8 | 2 | 18,2 | 2 | 1 | 9,1 | 1 | -0 | 0 |
| 3 | ОПОРНИЙ ЗАКЛАД-ЛІЦЕЙ№3 БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | 83 | 54 | 9 | 16,6 | 45 | 83,4 | 12 | 22,2 | 6 | 42 | 77,8 | 40 | 7 | 13 | 7 | 4 | 7,4 | 3 | 1 | 1,8 |
|  | КУДРЯВСЬКА ФІЛІЯ ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ-ЛІЦЕЮ №3 | 11 | 6 | 1 | 17 | 5 | 83 | 0 | 0 | 2 | 3 | 50 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17 | 1 | 2 | 33 |
| 4 | ВІКТОРІВСЬКА ГІМНАЗІЯ БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇОБЛАСТ1 | 26 | 14 | 1 | 7 | 13 | 93 | 2 | 14 | 1 | 13 | 92,8 | 13 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | ДЕМИДІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | 28 | 15 | 1 | 6,67 | 14 | 93,33 | 5 | 3333 | 1 | 12 | 80 | 12 | 1 | 6.67 | 1 | 1 | 667 | - | 1 | 6,67 |
| 6 | ГУЛЯЇВСЬКА ГІМНАЗІЯ БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | 21 | 14 | 2 | 14,3 | 12 | 85,7 | 4 | 28,6 | 2 | 10 | 71,4 | 10 | 4 | 28,6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | ЗЛАТОУСТІВСЬКИЙ ЗЗСО БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | 24 | 14 | 3 | 21 | 11 | 79 | 5 | 36 | 3 | 13 | 93 | 13 | 1 | 7 | 1 | - | - | - | - | - |
| 8 | МИХАЙЛО-ОЛЕКСАНДРІВСЬКА ГІМНАЗІЯ БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | 21 | 14 | 1 | 7,1 | 13 | 92,9 | 2 | 14,3 | - | 8 | 57,1 | 8 | 4 | 28,6 | 4 | 1 | 7,1 | 1 | 1 | 7,1 |
| 9 | ЧОРНОГІРСЬКА ГІМНАЗІЯ БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ | 19 | 12 | 3 | 25 | 9 | 75 | 4 | 33 | 2 | 8 | 67 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4 | 33 | 4 | 0 | 0 |
| 10 | ПОЧАТКОВА ШКОЛА БЕРЕЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ  | 14 | 10 | 0 |  | 10 | 71,4 | 0 | 7 | 0 | 7 | 70 | 7 | 1 | 10 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 10 |
|  | **ВСЬОГО:** | **375** | **234** | **30** | **12,8** | **204** | **87,2** | **44** | **18,8** | **35** | **188** | **80,3** | **186** | **23** | **9,8** | **22** | **17** | **7,3** | **13** | **6** | **2,6** |

**7.Загальні тенденції функціонування позашкільної освіти**

Позашкільна освіта формує цілісний освітній простір і є невід’ємною складовою системи освіти.

Метою позашкільної освіти є розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури ї спорту, технічної та іншої творчості, здобуття ними первинних професійних навичок і вмінь, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації та професійної діяльності.

Згідно з чинним законодавством,  здобуття позашкільної освіти забезпечується закладами позашкільної освіти різних типів, форм власності та підпорядкування, іншими закладами освіти, сім’єю, громадськими об’єднаннями, підприємствами, установами, організаціями та іншими юридичними і фізичними особами.

У Березівській міській територіальній громаді функціонує 2 заклади позашкільної освіти  та 1 музична школа. Крім того позашкільна освіта громади представлена роботою 79 гуртків, творчих об’єднань, секцій у закладах загальної середньої освіти та закладах культури якими охоплено 1352 учасники.

***Охоплення школярів позашкільною освітою***

***2023-2024 навчальний рік***

 *Таблиця 14*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва ЗО** | **Кількість гуртків** | **Кількість учасників у гуртках** | **% охоплення** |
| Ліцей № 1  | 1(військово-патріотичний) | 30 | 8,1 |
| Опорний заклад-ліцей №2 | 2(військово-патріотичний) | 30 | 4,9 |
| Михайлівська філія | 1(військово-патріотичний) | 15 | 30 |
| Опорний заклад-ліцей №3 | 2(військово-патріотичний) | 30 | 4,6 |
| Кудрявська філія | 0 |  | 0 |
| Демидівський ліцей | 1(військово-патріотичний) | 30 | 22,9 |
| Златоустівський ЗЗСО | 1(військово-патріотичний) | 15 | 16,5 |
| Вікторівська гімназія | 1(військово-патріотичний) | 16 | 12,1 |
| Гуляївська гімназія | 1(військово-патріотичний) | 18 | 25 |
| М-Олександрівська гімназія | 1(військово-патріотичний) | 16 | 17,6 |
| Чорногірська гімназія | 1(військово-патріотичний) | 16 | 21 |
| КЗ «Березівська міська музична школа» | 10 | 133 | 5,6 |
| КЗ «Березівський центр дитячої та юнацької творчості» | 49 | 735 | 30,8 |
| КЗ «Березівська дитячо-юнацька спортивна школа» | 18 | 268 | 11,2 |
| **ВСЬОГО** | **79** | **1352** | **56,6** |

**8.Фінансування та матеріально-технічна база**

**закладів загальної середньої освіти**

Основним джерелом видатків на освіту є державний і місцеві бюджети. Поклавши відповідальність на базовий рівень за функціонування базової середньої освіти, уряд здійснює її фінансування шляхом передачі освітньої субвенції. Окрім цього, територіальна громада спрямовує власний фінансовий ресурс на забезпечення функціонування освітньої мережі в межах громади. Бюджетні видатки на освіту направляються на фінансування:

* дошкільної освіти;
* загальної середньої освіти;
* заходів із позашкільної роботи з дітьми;
* програм матеріального забезпечення закладів освіти

***Показники громади в розрахунках освітньої субвенції на 2023 рік***

*Таблиця 15*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування адміністративно-територіальної одиниці | ФНК | РНК   | Різниця ФНК-РНК | Видаткина 1 учня, (грн.) | Субвенція на ЗЗСО (грн) | Субвенція на інклюзію (грн) |
| Березівська МТГ | 18,51 | 17,0 | 1,51 | 22855,80 | 53665400,00 | 222837,56 |

 ***Показники громади в розрахунках освітньої субвенції на 2024 рік***

*Таблиця 16*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування адміністративно-територіальної одиниці | ФНК |    РНК | Різниця ФНК-РНК | Видаткина 1 учня, (грн.) | Субвенція на ЗЗСО (грн) | Субвенція на інклюзію (грн) |
| Березівська МТГ | 16,9 | 17,0 | -0,1 | 28128,00 | 66045000,00 | 0 |

***Ключові характеристики будівель закладів освіти***

*Таблиця 17*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва закладу освіти | Окремі будівлі | Кількість поверхів | Ресурсна кімната | Медич-ний кабінет | Пандуси | Туалетні кабінки | Доступ для осіб з інвалід |
| 1. | Ліцей №1 Березівської міської ради Одеської області | + | 2 | - | + | + | + | + |
| 2. | Опорний заклад-ліцей №2 Березівської міської ради Одеської області | + | 2 | 1 | + | + | + | + |
| 3. | Опорний заклад-ліцей №3 Березівської міської ради Одеської області | + | 3 | 1 | + | + | + | + |
| 4 | Златоустівський заклад загальної середньої освіти Березівської міської ради Одеської області | + | 1 | - | - | - | + | + |
| 5 | Демидівський ліцей Березівської міської ради Одеської області | - | 2 | - | + | - | + | + |
| 6 | Початкова школа Березівської міської ради Одеської області | - | 2 | - | + | + | + | + |
| 7 | Вікторівська гімназія Березівської міської ради Одеської області | - | 2 | - | + | + | + | + |
| 8 | Гуляївська гімназія Березівської міської ради Одеської області | - | 1 | - | + | - | + | + |
| 9 | Чорногірська гімназія Березівської міської ради Одеської області | - | 1 | - | - | - | + | + |
| 10 | Михайло-Олександрівська гімназія Березівської міської ради Одеської області | - | 1 | - | - | - | + | + |
| 11 | Михайлівська філія Опорного закладу-ліцею №2 Березівської міської ради Одеської області | - | 1 | - | - | - | + | + |
| 12 | Кудрявська філія Опорного закладу-ліцею №3 Березівської міської ради Одеської області | - |  | - | - | - | + | + |

Щорічно для закладів загальної середньої освіти здійснюються кроки з боку Засновника щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладів загальної середньої освіти, зокрема впродовж 2023 року для  з місцевого бюджету були здійснені кошторисні видатки:

На потреби **закладів загальної середньої освіти**  Березівської міської ради у 2023 році з місцевого бюджету були здійснені кошторисні видатки на суму 51959728,26 грн., а саме:

* заробітна плата – 19759535,66 грн.;
* нарахування на заробітну плату – 4399232,02 грн.;
* медикаменти та деззасоби – 86594,00 грн.;
* продукти харчування – 3511203,61 грн. (в тому числі 463382,13 грн. спеціальний фонд);
* канцтовари – 81430,00 грн.;
* господарські та будівельні матеріали – 1621324,65 грн.;
* придбання вогнегасників – 27455,00 грн.;
* автозапчастини – 220000,00 грн.;
* шкільні меблі – 260000,00 грн.;
* генератори – 113000,00 грн.;
* дизельне паливо – 750000,00 грн.;
* бензин для генератора – 55965,00 грн.;
* поточний ремонт СЦЗ найпростішого укриття Початкової школи – 1949842,98 грн.;
* дослідження питної води – 28193,26 грн.;
* вивіз ТВП та РПВ – 100000,00 грн.;
* обслуговування газового обладнання – 64850,00 грн.;
* медогляд – 150000,00 грн.;
* перезарядка вогнегасників – 18425,00 грн;
* послуги інтернет провайдера – 150000,00 грн.;
* обстеження декретованого контингенту на збудників інфекційних захворювань – 20000,00 грн.;
* послуги поточного ремонту – 1875971,81 грн.;
* вимірювання опору ізоляції електроустановок – 90000,00 грн.;
* обслуговування систем фільтрації води – 19245,00 грн.;
* обслуговування протипожежної сигналізації – 73000,00 грн.;
* послуги паспортизації дитячих ігрових майданчиків – 16000,00 грн.;
* поточний ремонт шкільного автобусу – 138327,00 грн.;
* укриття ОЗ-ліцей № 3 – 396099,87 грн.;
* проект капремонту електросистеми ОЗ-ліцею № 3 – 49951,27 грн.;
* виготовлення техдокументації – 63200,00 грн.;
* послуги з демонтажу будівлі – 69800,00 грн.;
* поточний ремонт споруд цивільного захисту найпростішого укриття ОЗ-ліцею № 2 – 1331856,00 грн.;
* облаштування вбиралень у споруді цивільного захисту найпростішого укриття ОЗ-ліцею № 2 – 349021,00 грн.;
* поточний ремонт електромережі підвального приміщення ОЗ-ліцею № 2 – 719101,90 грн.;
* поточний ремонт та облаштування споруд цивільного захисту найпростішого укриття ОЗ-ліцею № 3 – 90912,55 грн.;
* монтаж електромережі для підключення вентиляції захисної споруди ОЗ-ліцею № 3 – 83122,41 грн.;
* виготовлення ПКД системи сповіщення пожежної сигналізації ОЗ-ліцею № 3 – 99900,00 грн.;
* видатки на відрядження – 42487,02 грн.;
* оплата водопостачання – 142107,22 грн.;
* оплата природного газу – 2264790,89 грн.;
* оплата електроенергії – 1329923,81 грн.;
* вугілля – 2554748,00 грн.;
* інші поточні видатки – 4947,97 грн.;
* виготовлення ПКД по об’єкту: «Капітальний ремонт фасаду і покрівлі Початкової школи» - 179961,18 грн.;
* виготовлення ПКД по об’єкту: «Капітальний ремонт фасаду будівлі Вікторівської гімназії» - 105000,00 грн.;
* виготовлення ПКД по об’єкту: «Капітальний ремонт та облаштування приміщень, які плануються до використання для укриття населення в підвальному приміщенні Демидівського ліцею" – 66104,85 грн.;
* облаштування шкільного двору Михайлівської філії Опорного закладу-ліцею № 2 – 455000,00 грн.;
* виготовлення ПКД: «Реконструкція Опорного закладу-ліцею № 3 з будівництвом триповерхового корпусу з укриттям» - 1497256,77 грн.;
* виготовлення ПКД по Опорного закладу-ліцею № 2 – 272400,00 грн.;
* виготовлення ПКД по Ліцей № 1 – 699994,56 грн.;
* шкільні меблі – 206146,00 грн.;
* співфінансування у проєктах 3306300,00 грн.;

**Загальна  сума – 51959728,26 грн.**

***Навчально-матеріальне забезпечення закладів освіти***

*Таблиця 18*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва закладу освіти | Класні приміщення | Кабінет фізики | Кабінет хімії | Кабінет біології | Комп'ютерний клас | Майстерня | Спортивний зал | Актова зала   |
| Ліцей №1 Березівської міської ради Одеської області | 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Опорний заклад-ліцей №2 Березівської міської ради Одеської області | 42 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Опорний заклад-ліцей №3 Березівської міської ради Одеської області | 39 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Златоустівський заклад загальної середньої освіти Березівської міської ради Одеської області | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Демидівський ліцей Березівської міської ради Одеської області | 17 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Початкова школа Березівської міської ради Одеської області | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Вікторівська гімназія Березівської міської ради Одеської області | 11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Гуляївська гімназія Березівської міської ради Одеської області | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Чорногірська гімназія Березівської міської ради Одеської області | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Михайло-Олександрівська гімназія Березівської міської ради Одеської області | 13 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Михайлівська філія Опорного закладу-ліцею №2 Березівської міської ради Одеської області | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Кудрявська філія Опорного закладу-ліцею №3 Березівської міської ради Одеської області | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |

Поряд з тим, існує ряд проблем, пов’язаних зі зміцненням матеріально-технічної бази закладів загальної середньої освіти.

***Основні проблеми навчального середовища***

***закладів загальної середньої освіти***

*Таблиця 19*

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва закладу загальної середньої освіти** | **Короткий опис проблеми****(ремонт, енергозбереження, обладнання, санітарно-гігієнічні умови,  тощо)** |
| Заклади освіти громади |  |
|  |
| Капітальний ремонт складських приміщень, вбиралень,  |
| Ремонт їдалень, придбання інвентарю |
| Облаштування класів безпеки |
| Облаштування туалетів ддля учнів з ООП |
| Оновлення  навчальної бази кабінетів хімії, біології,математики, майстерень, кабінетів Захист України |
| Придбання спортивного обладнання |
| Заміна асфальтованого покриття  біля закладів освіти |
| Модернізація фасадів закладів освіти та утеплення  |
| Встановлення кнопок виклику для учнів з ООП |
| Ремонт  малої спортивних залів (встановлення дверей, облаштування стелі, стін, підлоги) |
| Облаштування футбольного поля з штучним покриттям |
| Облаштування вуличних спортивних тренажерів |
| Встановлення відеоспостереження в середині закладу та ззовні |
| Встановлення системи пожежної безпеки |
| Встановлення системи пожежної безпеки |

**ІІ. SWOT-аналіз системи освіти Березівської міської територіальної громади**

SWOT-аналіз становища сфери освіти Березівської міської територіальної громади проведено з урахуванням тенденцій розвитку, виділених проблемних аспектів, динамічних змін у її розвитку, визначення можливих зовнішніх впливів та викликів.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сильні сторони*** | ***Слабкі сторони*** |
| 1. Збалансована за усіма складовими сфера освіти громади | 1.Пасивність педагогічних працівників ЗЗСО у залученні до сертифікації |
| 2. Наявність кадрового потенціалу, у тому числі педагогів, які пройшли перепідготовку у розрізі НУШ | 2. Низький рівень мотивації учнів до навчання |
| 3. Впровадження заходів матеріального та нематеріального стимулювання педагогічних працівників | 3. Низький рівень зацікавленості батьків у отриманні дітьми повної середньої освіти |
| 4. Організація підвозу учасників освітнього процесу | 4. Наявність шкіл з дуже малою кількістю учнів та індивідуальним навчанням |
| 5. Функціонування достатньої кількості закладів освіти | 5. Відсутність індивідуального учнівського комп’ютерного обладнання |
| 6. Матеріально-технічна база закладів освіти в середньому у задовільному стані | 6. Зношене обладнання, меблі закладів освіти |
| 7. Розроблена проєктна документація на облаштування укриттів  | 7. Зношені внутрішні та зовнішні мережі тепла і водопостачання |
| 8. Налагоджена певна система роботи з обдарованими школярами | 8. Відсутність партнерської взаємодії з центрами професійного розвитку педагогічних працівників |
| 9. Організація методичного супроводу освітнього процесу силами педагогів громади |  9. Недостатність матеріальних ресурсів для належного стимулювання вчителів та учнів |
| 10.Наявність облаштованих   укриттів  | 10. Часткове залучення батьківських коштів на ремонти класних кімнат |
| 11.Наявність закладу позашкільної освіти | 11. Відсутність захисного укриттів у6- ЗЗСО ,4 - ЗДО, 2 –ЗПО. |
| ***Можливості*** | ***Загрози*** |
| 1. Оптимізація ЗО (з урахуванням думки колективів і батьків) | 1. Погіршення демографічної ситуації в громаді зокрема та в Україні в цілому |
| 2. Розширення заходів матеріального та нематеріального стимулювання учнів та педагогічних працівників | 2. Спротив громади та педагогічних працівників процесам оптимізації |
| 3. Поглиблення діджиталізації сфери освіти, розвиток цифрових компетенцій вчителів та учнів | 3. Ризик зменшення освітньої субвенції у разі вибору недосконалого шляху формування оптимальної мережі закладів освіти |
| 4. Розвиток та вдосконалення профільної освіти, створення академічних ліцеїв | 4. Відсутність зацікавленості зі сторонни батьків у продовження навчання дітей у академічних ліцеях |
| 5. Формування дієвого механізму залучення випускників педагогічних закладів вищої освіти для роботи у сфері освіти. Зростання престижу праці педагога в Україні, зокрема за рахунок зростання оплати праці |  |
| 1. Надання консультативної підтримки та супервізії педагогам
 |  |
| 1. Узгодження тарифікації закладів освіти та можливість перерозподілу навантаження
 |  |
| 1. Прискорення оптимізації мережі закладів освіти та вдосконалення механізму освітньої субвенції
 |  |
| 1. Проведення роз’яснювальної та профорієнтаційної роботи з учнями 9-х класів
 |  |
| 10. Облаштування пансіонатів для цілодобового перебування учнів при академічних ліцеях |  |
| 11. Будівництво укриттів у закладах освіти всіх типів |  |

***Мережа закладів освіти***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сильні сторони*** | ***Слабкі сторони*** | ***Проблеми*** | ***Шляхи вирішення*** |
| В основному оптимальна мережа ЗО у громаді | Наявність шкіл з малою кількістю дітей та низькою наповнюваністю класів | Зменшення кількості учнів призводить до зниження фінансування з освітньої субвенції | Оптимізація мережі закладів освіти |
| Організація підвезення до ЗО школярів, які проживають за межею пішохідної доступності | Перспектива відсутності окремих класів через низьку їх наповнюваність | Демографічна ситуація неминуче приведе до скорочення педагогічних працівників | Приведення кадрового забезпечення увідповідність з демографічною ситуацією |  |
| Налаштування роботи позашкільного закладу освіти у громаді | Наявність класів, в яких організовано індивідуальне навчання (до п’яти учнів);   | Спротив педколективів та батьків оптимізації закладів освіти | Забезпечення якісного допрофільного та профільного навчання |  |
| ***Загрози:**** повільна оптимізація закладів освіти через спротив педагогів та батьків
* нестабільність економіки, обмежений обсяг ресурсів для забезпечення системного виконання всіх завдань і заходів, передбачених Стратегією
* неготовність певної частини працівників закладів освіти до інноваційної діяльності
 |  |

***Дошкілля***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сильні сторони*** | ***Слабкі сторони*** | ***Проблеми*** | ***Шляхи вирішення*** |
| Мережа ЗДО охоплює усі населені пункти громади | Часткове забезпечення комп’ютерним обладнанням | Застаріле обладнання харчоблоків, яке не відповідає нормам системи НАССР | Упровадження варіативних форм здобуття дошкільної освіти |
| Максимальне охоплення дошкільною освітою дітей п’ятирічного віку | Недостатня кількість ігрових майданчиків | Пасивність педагогів у впровадженні сучасних технологій в освітній процес ЗДО | Залучення педагогічних працівників до різних форм підвищення кваліфікації |
| Створюються  умови для розвитку дітей з особливими освітніми потребами | Відсутність обладнання  для роботи дітей з ООП відповідно нормативним вимогами | Відсутність обладнання  спортивних та музично-спортивнихзалів, згідно знормативними вимогами | Оновлення комп’ютерної техніки |
| ***Загрози:**** недостатня кількість коштів негативно впливатиме на розвиток матеріально – технічної бази закладів дошкільної освіти
 |

***Кадрове забезпечення***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сильні сторони*** | ***Слабкі сторони*** | ***Проблеми*** | ***Шляхи вирішення*** |
| Активне залучення педагогічних працівників до різних форм методичної роботи | Окремі предмети читають нефахівці | Курси підвищення кваліфікації залишаються стимулом до проходження чергової атестації, а не шляхом до самовдосконалення і саморозвитку | Налагодження  співпраці з різними суб’єктами підвищення кваліфікації |
| Організовано власними силами методичний супровід педагогічної діяльності | Відсутність співпраці в центром професійного розвитку педагогічних працівників | Пасивність педагогічних працівників щодо  проходження ними  сертифікації | Налагодження співпраці із ЗО інших громад з метою обміну досвідом роботи |
| Налагодження система матеріального стимулювання творчих педагогів | Інертність частини педагогів до впровадження сучасних, у тому числі комп’ютерних, технологій | Супротив частини педагогів старшого віку у використанні новітніх методів навчання | Упровадження у ЗО дієвої внутрішньої системи забезпечення якості освіти |
| Забезпеченість педагогічними працівниками |   |  |  |
| ***Загрози:**** зниження якості освітніх послуг у закладах освіти громади
 |

***Якість навчання***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сильні сторони*** | ***Слабкі сторони*** | ***Проблеми*** | ***Шляхи вирішення*** |
| Наявність висококваліфікованих педагогічних кадрів | Не завжди реалізується педагогами компетентнісний підхід у навчанні | Окремі педагогічні працівники критерії оцінювання з навчальних предметів «адаптують» під конкретний клас, що призводить до завищення оцінки | Активізація роботи міжшкільних методоб’єднань щодо дотримання педагогами критеріїв оцінювання |
| Результативна участь школярів у різних етапах Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів, інших конкурсах та змаганнях | Недотримання критеріїв оцінювання призводить до завищення річного балу, який не завжди підтверджується ДПА | Недостатня поінформованість здобувачів освіти та їх батьків щодо критеріїв оцінювання | Розроблення дієвої внутрішньої системи забезпечення якості освіти |
| Результати ЗНО (МПТ) в основному підтверджують річні бали випускників ЗЗСО | Неналежний контроль з боку адміністрації ЗЗСО за якісними показниками навчання | Мала кількість учнів в класах не створює умов для здорової конкуренції, що негативно впливає на якість знань учнів | Розроблення дієвої  системи стимулювання обдарованих учнів |
| Високий показник вступу до закладів вищої освіти на державну форму навчання у більшості ЗЗСО | Мала наповнюваність класів окремих ЗЗСО | Тривале дистанційне навчання негативно позначається на якості освіти | Проведення консультативної та роз’яснювальної роботи серед здобувачів освіти та їх батьків |
| ***Загрози*:*** незацікавленість батьків в отриманні їхніми дітьми якісних освітніх послуг;
* зниження якості освітніх послуг через тривале  дистанційне навчання школярів
 |

***Матеріально-технічна база***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сильні сторони*** | ***Слабкі сторони*** | ***Проблеми*** | ***Шляхи вирішення*** |
| Приміщення закладів освіти відповідають санітарним нормам | Часткове залучення батьківських коштів на ремонти класних кімнат | Проведення поточних ремонтів класних кімнат за кошти  батьків | Активізувати заклади освіти до участі у проєктах різних напрямків |
| Належним чином облаштовані навчальні кабінети початкових класів з урахуванням освітньої реформи НУШ | Недостатнє навчально-матеріальне забезпечення кабінетів природничо-математичного напрямку |  | Провести навчання для педагогів з питання проведення лабораторних та практичних занять з використанням сучасних комп’ютерних технологій |
| В усіх закладах освіти в основному проведені заходи з енергозбереження: заміна віконних та дверних блоків | Знос комп’ютерної техніки | Потребує оновлення комп’ютерна техніка закладів загальної середньої освіти | Будівництво (облаштування) укриттів для створення безпечних умов для учасників освітнього процесу |
| Переважна більшість навчальних кімнат (кабінетів) ЗЗСО оснащені сучасними засобами для презентації навчального матеріалу: комп’ютерами, мультимедійними панелями, проекторами | Недостатня кількість комп’ютерної техніки для організації ефективного дистанційного навчання | Скарги окремих батьків на неякісне дистанційне навчання через відсутність технічного обладнання | Участь у державних програмах на умовах співфінансування |
|  | Недостатньо коштів у місцевому бюджеті для оновлення матеріально-технічної бази всіх закладів освіти | Тривале дистанційне навчання школярів негативно позначається на якості освіти |  |
|  | Застаріле обладнання харчоблоків шкільних їдалень |  |  |
|  | Відсутня STEM-лабораторія |  |  |
| **Загрози:*** зниження якості освітніх послуг через відсутність безпекових умов у закладах освіти
* зниження конкурентоздатності школярів закладів освіти громади через недостатнє фінансування матеріально-технічної бази
 |

 ***Збереження здоров’я учасників освітнього процесу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сильні сторони*** | ***Слабкі сторони*** | ***Проблеми*** | ***Шляхи вирішення*** |
| У закладах освіти наявні спортивні зали, майданчики, внутрішні санвузли, медичні кабінети | Спортивна база ЗЗСО потребує оновлення та поповнення | Не вистачає спортивного обладнання, в тому числі для упровадження реформи НУШ | Проведення ремонту спортивних залів |
| Забезпечені медичними працівниками, або укладені договори співпраці з ПМСД | Не у всіх закладах  загальної середньої освіти наявні ресурсні кімнати | Послаблена робота закладів освіти  щодо охоплення дітей руховою активністю під час перерв | Опрацювання педагогічними працівниками ЗО Санітарного регламенту |
| У 11 закладах загальної середньої освіти організоване гаряче харчування | Застарілий інвентар у шкільних харчоблоках гальмує реформу харчування | Перевантаження школярів тривалістю роботи за комп’ютером  в умовах дистанційного навчання | Облаштування медичних кабінетів в усіх закладах загальної середньої освіти |
| Наявні практичні психологи або соціальні педагоги | Недостатня обізнаність дітей та їх батьків  про важливість  здорового харчування | Є випадки розподілу годин варіативної складової навчального плану «під учителя» без урахування потреб та запитів школярів | Проведення просвітницької роботи серед здобувачів освіти та їх батьків про важливість  здорового харчування |
| Налагоджена співпраця із Березівським ІРЦ для супроводу дітей з особливими освітніми потребами |  |  | Оновлення обладнання у харчоблоках шкільних їдалень, у тому числі через залучення до державних програм на умовах співфінансування |
|  | В окремих закладах освіти відсутні медичні кабінети |  | Придбання нового спортивного інвентарю |
|  |  |  | Облаштування ресурсних кімнат |
| ***Загрози:**** зменшення рухової активності школярів, їхнє на раціональне харчування  призведе до підвищення рівня  захворюваності;
* розподіл годин варіативної складової навчального плану «під учителя» може призвести до неможливості задоволення запитів учнів та батьків
 |

***Підвезення школярів***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сильні сторони*** | ***Слабкі сторони*** | ***Проблеми*** | ***Шляхи вирішення*** |
| Парк шкільних автобусів задовольняє потреби 100 % заклади загальної середньої освіти |  | Знос транспорту | Придбання шкільних автобусів за кошти державної програми на умовах співфінансування |
| Налагодження співпраці та розуміння батьківської громадськості з питань організації підвезення | Через поломку автобуса можливий зрив освітнього процесу | Можливе несвоєчасне придбання пального через тендерні процедури | Внести зміни в Положення  щодо можливої заміни автобуса іншим через поломку автобуса, що працює на маршруті |
| Розробка та затвердження маршрутів руху шкільних автобусів | Придбання запасних частин для ремонту автобуса потребує відповідного часу | Часті поломки автобусів через неякісну дорогу | Процедури закупівлі пального проводити на очікувану вартість |
| Призначення вихователів з супроводу дітей під час перевезення |  | Підбір водіїв відповідної категорії та відповідного стажу роботи |  |
| Проводяться огляди шкільних автобусів |  |  |  |
| ***Загрози:**** зрив освітнього процесу через поломку шкільного автобуса
 |

**ІІІ. Стратегічні цілі, операційні цілі та завдання**

Освіта Березівської міської територіальної громади характеризується повною відкритістю, враховує традиції, досягнення, потреби й очікування місцевої спільноти, скерована на повноцінний усесторонній розвиток усіх мешканців, які мають змогу навчатися упродовж всього життя, користуючись сучасною навчально-методичною базою і послугами висококваліфікованих кадрів. Система освіти у громаді гарантує високу якість навчання, підтримує творчість, розвиває інноваційність і готує громадян до життя у сучасному світі.

**Стратегічна ціль:**

**створення ефективного безпечного освітнього середовища**

**рівних можливостей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Операційна ціль 3.1.** | **Операційна ціль 3.2.** | **Операційна ціль 3.3.** | **Операційна ціль 3.4.** | **Операційна ціль 3.5.** |
| Розвиток інклюзивно-освітньоїсистеми  | Впровадження сучаснихінноваційних методологій освітньогопроцесу | Розвиток професійноїмайстерності | Розвиток За Розвиток безпечення сучасноїосвітньої інфраструктури | Популяризація засадздоровогоспособу життя та фізичної культури |

Не можливо говорити про забезпечення якості освіти без створення ефективного безпечного освітнього середовища рівних можливостей.

В Україні, за даними офіційної статистики, щорічно збільшується кількість дітей з особливими освітніми потребами. Заклади освіти Березівської міської ради не є винятком.

У 2023/2024 навчальному році  інклюзивних класів у закладах освіти є 17, у них навчаються 20 дітей та 2 інклюзивних групи у закладах дошкільної освіти в яких виховуються 5 дітей. Всього інклюзивною освітою охоплено 25учнів та вихованців.

Тому  нашим завданням залишається створення ефективного безпечного освітнього середовища рівних можливостей для таких дітей через:

* забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладів освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, зокрема тих, що пересовуються на візках, дітей з порушенням зору, слуху;
* важливим є моніторинг та приведення у відповідність кількості штатних одиниць спеціалістів до кількості дітей з ООП, що обслуговуються, а саме: асистентів вчителя, вчителів-дефектологів, вчителів-логопедів, практичних психологів, вчителів-реабілітологів;
* потрібно врахувати необхідність мотивації педпрацівників до участі у семінарах, тренінгах, конференціях, науково-практичних заходах, вебінарах з питань інклюзивного навчання;
* з метою задоволення потреб у соціалізації дітей з ООП знижувати тенденцію навчання їх індивідуально, а залучати до навчання у класах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цілі та завдання** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **Очікувані результати** |
| **Створення ефективного безпечного освітнього середовища рівних можливостей**  |
| ***ОЦ 3.1. Розвиток інклюзивно-освітньої системи****Показник (індикатор) досягнення цілі:**кількість здобувачів освіти, охоплених інклюзивною освітою* |
| 1. **Створення рівних умов для навчання і соціалізації кожної дитини** **особливими освітніми потребами (ООП)**
 |
| 1.1. Визначення особливих освітніх потреб дитини: | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |   |
| 1.1.1. Фахівцями інклюзивно-ресурсного центру за результатами проведеної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини. | + | + | + | + | Оформлення висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини з особливими освітніми  потребами |
| 1.2. Створення інклюзивного  освітнього середовища. | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |  |
| 1.2.1. Забезпечення учнів спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку, а саме: необхідними навчальними посібниками, підручниками і спеціальним обладнанням відповідно до чинного законодавства | + | + | + | + | Покращення ефективності функціонування інклюзивної освіти шляхом створення умов для навчання і соціалізації кожної дитини з особливими освітніми потребами |
| 1.2.2. Моніторинг та приведення у відповідність кількості штатних одиниць спеціалістів до кількості дітей з ООП, що обслуговуються, а саме: асистента вчителя/вихователя, вчителя-дефектолога, вчителя логопеда, практичного психолога | + | + | + | + | Покращення ефективності функціонування інклюзивної освіти шляхом створення умов для навчання і соціалізації кожної дитини з особливими освітніми потребами |
| 1.2.3. Створення в закладі освіти спеціальних умов: забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладів освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, зокрема тих, що пересовуються на візках, дітей з порушенням зору, слуху  (пандуси,  відповідне освітлення)   | + | + | + | + | Покращення ефективності функціонування інклюзивної освіти шляхом створення умов для навчання і соціалізації кожної дитини з особливими освітніми потребами |
| 1.3. Здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання з обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |  |
| 1.3.1. Розроблення індивідуальної програми розвитку  для кожної дитини з особливими освітніми потребами командою психолого-педагогічного супроводу | + | + | + | + | Створення ІПР для кожної дитини в залежності від індивідуальних особливостей розвитку та потреб |
| 1.3.2. Корекція індивідуальної програми розвитку (за потребою) | + | + | + | + | Позитивна динаміка змін у розвитку дитини з ООП |
| 1.3.3. Проведення корекційно -розвиткових занять для дітей з ООП | + | + | + | + |

**Вдосконалення освітнього процесу не можливе без:**

* запровадження інноваційних освітніх технологій в контексті інклюзивного підходу та моделі надання спеціальних освітніх послуг;
* забезпечення учнів спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку, а саме: необхідними навчальними посібниками, підручниками і спеціальним обладнанням відповідно до чинного законодавства;
* здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання з обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу;
* залучення батьків, що мають дітей із особливими освітніми потребами, до участі в освітньо-реабілітаційному процесі;
* пропагування позитивного ставлення до концепції інклюзії, дітей з ООП та можливостей їхнього навчання;
* інформування населення щодо можливостей розвитку дітей з ООП у закладах освіти Березівської МТГ (соціальна реклама, виступи психологів та ін.);
* налагодження партнерських зв’язків з громадськими об’єднаннями та іншими організаціями.

|  |
| --- |
| **2. Розробка системи освітніх послуг, що ґрунтується на принципах забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти** |
| 2.1.Створення та розбудова мережі інклюзивних груп та інклюзивних класів у закладах дошкільної та загальної середньої освіти. | + | + | + | + | Рівний доступ дітей з ООП до закладів освіти. |
| 2.2. Мотивація педпрацівників до участі у семінарах, тренінгах, конференціях, науково-практичних заходах, вебінарах з питань інклюзивного навчання. | + | + | + | + | Підвищення рівня підготовленості педагогічних працівників для задоволення потреб кожного здобувача освіти |
| 2.3. Запровадження інноваційних освітніх технологій в контексті інклюзивного підходу та моделі надання спеціальних освітніх послуг для дітей із особливими освітніми потребами | + | + | + | + | Створення ресурсних кімнат на базі закладів освіти, забезпечення навчальних приміщень допоміжними засобами. |
| 2.4. Залучення батьків дітей із особливими освітніми потребами до участі в освітньо-реабілітаційному процесі | + | + | + | + | Підвищення ефективності освітньо-реабілітаційного процесу дітей з ООП |
| **3. Створення умов для реалізації державної політики забезпечення прав і гарантій дітям з особливими освітніми потребами** |
| 3.1. Формування нової філософії суспільства – толерантного ставлення до відмінностей | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |  |
| 3.1.1.Пропагування позитивного ставлення до концепції інклюзії, дітей з ООП та можливостей їхнього навчання | + | + | + | + | Формування позитивного ставлення до інклюзивного навчання на всіх рівнях. |
| 3.1.2. Інформування населення щодо можливостей розвитку дітей з ООП у закладах освіти Козинської ТГ (соціальна реклама, виступи психологів та ін.) | + | + | + | + | Інформування населення громади щодо можливостей інклюзивного навчання та результатів роботи з дітьми з ООП |

На даний момент основним завданням педагогів є створення умов для формування творчої компетентної особистості, яка буде здатна реалізувати свій потенціал у суспільстві. Тому актуальним є запровадження інноваційних технологій навчання, що ґрунтуються на нових методологічних засадах, сучасних дидактичних принципах та психолого - педагогічних теоріях, які розвивають діяльнісний підхід до навчання. Цей процес передбачає:

* дослідження рівня готовності педагогічних працівників до упровадження інновацій у освітній процес;
* проведення психолого-педагогічних тренінгів щодо подолання супротиву вчителів до застосування інновацій;
* створення додаткової мотивації педагогів за рахунок визнання професійних досягнень та фінансової нагороди;
* сприяння підвищенню професійної підготовки та науково-методичної компетентності педагогічних працівників, зокрема через співпрацю з представниками закладів вищої освіти;
* сприяння розробці педагогами авторських програм та використанню можливостей сучасної дидактики.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цілі та завдання** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **Очікуванні результати** |
| ***ОЦ 3.2. Впровадження сучасних інноваційних методологій******освітнього процесу****Показник (індикатор) досягнення цілі: покращення показників державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання закладів освіти**Березівської міської ради* |
| 1. **Запровадження інноваційних технологій навчання, що ґрунтуються на нових методологічних засадах, сучасних дидактичних принципах та психолого- педагогічних теоріях, які розвивають діяльнісний підхід до навчання**
 |
| 1. Дослідження рівня готовності педагогічних працівників до впровадження інновацій у освітній процес
 | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | Визначення проблем та шляхів їх вирішення |
| 1. Вирішення проблем на шляху впровадження інноваційних технологій у педагогічну практику:
 | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |  |
| 1.2.1. Проведення психолого-педагогічних тренінгів щодо подолання супротиву вчителів до застосування інновацій. | + | + | + | + | Збільшення кількості педагогів готових до впровадження інновацій |
| 1.2.2. Створення додаткової мотивації педагогів за рахунок визнання професійних досягнень та фінансової нагороди:* присвоєння звання «старший вчитель» та «вчитель-методист»;
* додаткові виплати у разі успішного проходження сертифікації;
* преміювання педагогів за підготовку переможців олімпіад та конкурсів обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів
 | + | + | + | + |
| 1.3.Сприяння підвищенню професійної підготовки та науково-методичної компетентності педагогічних працівників | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |  |
| 1.3.1.Підтримка безперервного професійного розвитку педагогів | + | + | + | + | Покращення професійної компетентності педагогів за рахунок володіння освітніми технологіями, постійного удосконалення методів навчання. |
| 1.3.2.Сприяння процесу самоосвіти | + | + | + | + |
| 1.3.3.Організація зустрічей педагогів з науковцями та педагогами-новаторами, які займаються інноваційною діяльністю | + | + | + | + |
| 1.3.4.Налагодження співпраці закладів освіти громади із закладами вищої освіти регіону | + | + | + | + |

|  |
| --- |
| **2. Впровадження максимально ефективних інноваційних технологій в освітній процес** |
| 2.1. Оновлення змісту педагогічних засобів | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |  |
| 2.1.1. Впровадження нових освітніх парадигм, спрямованих на диференціацію освіти через реалізацію принципу варіативності | + | + | + | + | Спроможність педагогічних працівників обирати та конструювати педагогічний процес за будь-якими моделями |
| 2.1.2. Сприяння розробці педагогами авторських програм та використанню можливостей сучасної дидактики | + | + | + | + |
| 2.1.3. Впровадження в освітню діяльність педагогічних експериментів | + | + | + | + |
| 2.2. Розробка і реалізація місцевої  програми «Творчий педагог» | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |  |
| 2.2.1. Пошук та всебічна підтримка педагогів-винахідників, педагогів-новаторів, педагогів – модернізаторів, педагогів-дослідників з чіткою мотивацією їх інноваційної діяльності | + | + | + | + | Покращення якісного складу педагогічних кадрів та популяризація їхнього досвіду |
| 2.2.2. Націлення педагогів на участь у фахових педагогічних конкурсах та супровід у підготовці до них | + | + | + | + |
| 2.2.3. Підтримка процесу узагальнення досвіду використання інноваційних технологій у педагогічній діяльності та його розповсюдженню. | + | + | + | + |

Особливої уваги в умовах сьогодення заслуговує процес змішаного або дистанційного навчання. Для його вдосконалення пропонуємо:

* сприяти вибору  закладами  загальної середньої освіти єдиної якісної платформи (Google, Office365, Мій клас, Всеукраїнська школа онлайн, тощо);
* забезпечити підтримку у розгортанні хмаро орієнтованого освітнього середовища для кожного закладу загальної середньої освіти;
* організовувати навчально-практичні тренінги щодо роботи з застосунками обраної платформи та методики їх використання.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  2.3. Забезпечення процесу якісного змішаного/дистанційного навчання: | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |  |
| 2.3.1. Сприяння вибору  закладами загальної середньої освіти якісної платформи (Google, Office365, Мій клас, Всеукраїнська школа онлайн,  тощо); | + | + | + | + | Розвиток системи дистанційної освіти, яка сприяє оновленню форм, засобів, технологій та методів викладання дисциплін; розширенню доступу до знань для всіх рівнів населення з урахуванням можливості побудови власної траєкторії навчання |
| 2.3.2. Підтримка у розгортанні хмаро орієнтованого навчального середовища закладу освіти; | + | + | + | + |
| 2.3.3. Проведення навчально-практичних тренінгів щодо роботи з застосунками обраної платформи та методики їх використання. | + | + |  | + |

Необхідно відмітити, що не можливо досягти впровадження вище названих сучасних методологій освітнього процесу, якщо вчителі не будуть розвиватися та зростати професійно. Тому наступним пунктом, який ми розглянемо, буде розвиток професійної майстерності.

В умовах, коли змінюється освітня стратегія, професійна компетентність учителя набуває надзвичайної актуальності. А це першочергово підвищує вимоги до якості підготовки майбутнього вчителя та подальшого вдосконалення його професійних компетенцій у педагогічній діяльності. Адже необхідною умовою сьогодення є не лише глибокі знання у професійній сфері та високий рівень освіченості, а й постійне поповнення та поновлення знань та високий рівень професіоналізму рівень професіоналізму.

Для того, щоб сучасний учитель сам хотів розвиватися, а не був змушений це робити під тиском, необхідно створити належні умови для професійного розвитку, підтримки та консультування, а саме:

∙ надання консультативної підтримки:

* з питань планування та визначення траєкторії професійного розвитку;
* щодо особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;

∙ проведення супервізій;

∙ надання психологічної підтримки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цілі та завдання** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **Очікуванні результати** |
| ***ОЦ. 3.3. Розвиток професійної майстерності****Показник (індикатор) досягнення цілі: кількість педагогічних працівників,**які успішно пройшли сертифікацію* |
| **1. Створення умов для професійного розвитку, підтримки та консультування педагогічних працівників** |
| 1. Надання консультативної підтримки:
 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |  |
| 1. З питань планування та визначення траєкторії професійного розвитку
 | + | + | + | + | Підвищення якості професійної діяльності педагогічних працівників, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів проектування подальшого професійного вдосконалення |
| 1. У розробці документів закладу освіти щодо особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання
 | + | + | + | + |
| 1.2. Проведення супервізій | + | + | + | + |
| 1.3. Надання психологічної підтримки. | + | + | + | + |

Необхідною умовою для досягнення цієї цілі є виявлення та стимулювання вчителів з високим рівнем професійної майстерності, яке реалізується через:

* діагностику рівня компетентності педагогів з метою виявлення внутрішніх стимулів їх професійного самовизначення;
* створення бази даних вчителів з високим рівнем професійної майстерності;
* організацію та проведення методичних заходів з метою поширення педагогічного досвіду.

|  |
| --- |
| **2. Виявлення та стимулювання вчителів з високим рівнем професійної майстерності**  |
| 2.1. Діагностика рівня компетентності педагогів з метою виявлення внутрішніх стимулів їх професійногосамовизначення | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Оновлення системи методичних заходів щодо розвитку професійноїкомпетентності,інтелектуального потенціалу педагогічних працівників, поширення та впровадження передового педагогічного досвіду роботи |
| 2.2. Створення бази даних  вчителів з високим рівнем професійної майстерності | + | + | + | + |
| 2.3. Організація та проведення методичних  заходів з метою  поширення передового педагогічного досвіду | + | + | + | + |
| **3. Оновлення системи курсової підготовки педагогічних працівників відповідно до вимог діючого законодавства та сучасної української школи** |
| 3.1. Аналіз запитів щодо тематики та форми підвищення кваліфікації. | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Планування підвищення кваліфікації відповідно до освітніх запитів педагогів |
|  3.2. Участь у методичних заходах організованих  центром професійного розвитку педагогічних працівників з яким буде укладена Угода про співпрацю | + | + | + | + |  |
| 3.2.1. Формування бази даних програм   підвищення кваліфікації, інших джерел інформації (зокрема веб-ресурсів) необхідних для професійного розвитку педагогів | + | + | + | + | Створення інформаційного простору, який забезпечить інтеграцію інноваційних технологій   в освітній процес |

Компетентність фахівців об’єктивно набуває все більшої актуальності завдяки ускладненню і постійному розширенню соціального досвіду, сфери освітніх послуг, появі інноваційних технологій, зростаючому рівню запитів соціуму. Саме тому система підвищення кваліфікації повинна динамічно реагувати на нові тенденції, прогнозувати їх майбутнє і допомогти вчителю в його професійному зростанні. Оновлення системи курсової підготовки педагогічних працівників, відповідно до вимог діючого законодавства та сучасної української школи, можливе за допомогою:

* аналізу запитів щодо тематики та форми підвищення кваліфікації;
* участь у методичних заходах організованих центром професійного розвитку педагогічних працівників з яким буде укладена Угода про співпрацю;
* формування бази даних програм підвищення кваліфікації, інших джерел інформації (зокрема веб-ресурсів) необхідних для професійного розвитку педагогів;
* впровадження протягом міжатестаційного періоду таких сучасних технологій та методик підвищення кваліфікації, як: організація та проведення навчальних тренінгів, науково-методичних семінарів, конференцій, практикумів, нарад, виставок;   здійснення обміну та взаємного стажування педагогічних працівників; участь у міжнародних науково - методичних заходах;  навчання педагогів на «робочому місці***».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. Впровадження сучасних технологій та методик підвищення кваліфікації протягом міжатестаційного періоду: | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |   |
| 3.3.1. Організація та проведення навчальних тренінгів, науково-методичних семінарів,конференцій, практикумів, нарад, виставок;   | + | + | + | + | Супровід безперервного професійного розвиткупедагогічних працівників   |
| 3.3.2. Здійснення обміну та взаємного стажування педагогічнихпрацівників; | + | + | + | + |
| 3.3.4. Участь у міжнародних науково - методичних заходах; | + | + | + | + |
| 3.3.5. Навчання педагогів на «робочому місці»; | + | + | + | + |
| 3.3.6. Навчання педагогів з написання грантових проєктів для залучення інвестицій на розвиток навчальних закладів | + | + | + | + |

Як відомо, шлях учителя від **молодого спеціаліста** до майстра непростий. Багато в чому він залежить від особистісних якостей та професійних знань, отриманих у виші. Та чи не найважливіші на цьому шляху — перші кроки професійного досвіду, умови роботи, колектив і взаємодія з колегами. Тому супровід та підтримка молодих спеціалістів повинні зайняти одну з провідних позицій на шляху до розвитку професійної майстерності. А це і :

розробка програми рекрутування молодих спеціалістів, що передбачатиме проведення просвітницької роботи з випускниками педагогічного закладів освіти з:

* метою орієнтування у виборі спеціалізації у вищому навчальному закладі відповідно переліку дефіцитних спеціальностей у закладах освіти громади;
* ініціювання створення умов обов’язкового повернення у громаду спеціалістів після навчання (гарантії працевлаштування, виплати підйомних, забезпечення комунальним житлом, тощо);
* супровід на початку професійної діяльності, який буде реалізовуватися через співпрацю з центром професійного розвитку педагогічних працівників та формування системи наставництва у закладах освіти.

|  |
| --- |
| **4. Супровід та підтримка молодих спеціалістів** |
| 4.1.Розробка програми рекрутування молодих спеціалістів: | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |   |  |
| 4.1.1. Проведення просвітницької роботи з випускниками педагогічних закладів освіти з метою орієнтування у виборі спеціалізації у вищих навчальних закладах відповідно переліку дефіцитних спеціальностей у закладах освіти громади; | + | + | + | + | Гарантоване залучення молодих спеціалістів до дефіцитних спеціальностей.  Вирішення проблеми омолодження та нестачі кадрів. |  |
| 4.1.2. Ініціювання створення умов обов’язкового повернення у громаду спеціалістів після навчання (гарантій працевлаштування, виплати підйомних,  тощо). | + | + | + | + |  |
| 4.2. Супровід на початку професійної діяльності: | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |  |  |
| 4.2.1. Організація школи молодого спеціаліста у центрі професійного розвитку педагогічних працівників | + | + | + | + | Створення умов для розвитку та продуктивної праці |  |
| 4.2.2. Формування системи наставництва у закладах освіти | + | + | + | + |  |
| **5. Реалізація державної програми  сертифікації педагогічних працівників** |  |
| 5.1. Проведення  інструктивно – методичних заходів щодо ознайомлення з  нормативно-правовою базою та специфікою сертифікаційної роботи | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Збільшення кількості педагогічних працівників, які пройдуть сертифікацію |  |
| 5.2. Консультування вчителів з питань підготовки щодо проходження сертифікації | + | + | + | + |  |
| **6. Впровадження системи моніторингу якості освітнього процесу та надання освітніх послуг** |  |
| 6.1.Сприяння  розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти в навчальних закладах: | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | підвищення ефективності освітнього процесу на основі впровадження досягнень психолого-педагогічної науки, педагогічних інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій |  |
| 6.1.1. Розробка програми внутрішнього моніторингу якості освіти; | + |  |  |  |  |
| 6.1.2. Проведення досліджень та аналіз результатів моніторингу | + | + | + | + |  |

***ОЦ. 3.4. Забезпечення сучасної освітньої інфраструктури***

*Показник (індикатор) досягнення цілі:**відсоток оновленої матеріально-технічної бази закладів загальної середньої освіти, покращення ефективності використання бюджетних коштів*

У 2021 році Уряд вдосконалив формулу розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами.  Діючий формульний підхід до розподілу освітньої субвенції спрямований на підвищення якості надання освітніх послуг через стимулювання органів місцевого самоврядування до оптимізації неефективної мережі закладів.  Формула розраховує Індекс інансової спроможності шкільної освітньої мережі територіальних громад на рік, що показує, наскільки реальна мережа громад відповідає моделі, фінансування якої забезпечує держава цього року. Індекс фінансової спроможності шкільної освітньої мережі  побудований на основі різниці між фактичною наповнюваністю класів (ФНК) та розрахунковою наповнюваністю класів (РНК).

За розрахованим Індексом фінансової спроможності територіальні громади розподіляють на зелену, помаранчеву та червону зони, які демонструють рівень фінансування за рахунок освітньої субвенції та необхідність оптимізації мережі.

Наразі Березівська міська територіальна громада знаходиться у помаранчевій зоні, де відносна відповідність фактичної (реальної) наповнюваності класів розрахунковій має забезпечувати достатнє фінансування оплати праці педагогічних працівників, та суттєво зменшити вільні кошти, які громада за результатами фінансового року могла б використати для модернізації та оновлення закладів освіти.

При цьому питання оптимізації мережі закладів освіти залишається актуальним, оскільки у нашій громаді є заклади загальної середньої освіти з низькою наповнюваністю класів та учнів, що навчаються за індивідуальною формою.

У законі «Про загальну середню освіту» мова йде про переформатування шкіл: вони поділені на три групи. Перша – початкова, де діти навчатимуться чотири роки. Друга – базова середня, яка називатиметься гімназією, ще п’ять років навчання. І профільна середня школа, що матиме статус ліцею академічного або професійного спрямування. Там навчання триватиме три роки. В академічному ліцеї учень може поглибити знання перед вступом до закладу вищої освіти. У професійному – паралельно із загальною середньою освітою школярі опановуватимуть першу професію.

Кількість учнів 10-11 класів у 2023-2024 році складає 300 учнів, що дає змогу розглядати можливість створення 2-3 академічних ліцеїв в нашій громаді. Прогнозуємо залучення до академічних ліцеїв здобувачів освіти сусідніх територіальних громад.  Решта шкіл стануть,або продовжать функціонувати, як гімназії (1-9 класи) або початкові школи (1-4 класи). Саме так рекомендують зробити Міністерство освіти і науки України. За рішенням Засновника до складу академічного ліцею можуть входити функціонувати початкова школа та базова школа, що забезпечують здобуття базової середньої освіти (5-9 класи).

Наше спільне головне завдання – правильно формувати суспільну думку, пояснювати, бути виваженими, поміркованими, водночас наполегливими, адже розуміємо, що надзвичайно важко виходити із зони комфорту, відмовлятися від визначених правил.

|  |
| --- |
| **1. Формування ефективної мережі навчальних закладів громади** |
| 1.1. Оптимізація мережі закладів загальної середньої освіти Березівської міської ради: | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Створення сучасного безпечного освітнього простору |
| 1.1.1. Прийняття рішення про оптимізацію Златоустівського закладу загальної середньої освіти та Демидівського ліцею у гімназії шляхом пониження ступення | **+** | + |  |  | Вирішення проблеми раціонального використання коштів освітньої субвенції. |
| 1.1.2.  Прийняття рішення про створення академічних ліцеїв щляхом реорганізації відповідно до потреб громади та створення закладів нового типу «академічні ліцеї» | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| 1.1.3. «Школа, дружня до Людини» - створення освітнього простору у закладах загальної середньої освіти, де дітям, учителям і батькам буде безпечно й комфортно | **+** | **+** | **+** | **+** | Розвиток мотивації та ресурсу на розвиток усіх учасників освітньго процесу |
| 1. Оптимізація мережі ЗДО громади:
 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |  |
| 1. Збереження та вдосконалення існуючої мережі закладів дошкільної освіти
 | **+** | **+** | **+** | **+** | Створення належних умов для всебічного та повноцінного розвитку дітей |

Важливою запорукою ефективного та цікавого навчання є створення нового освітнього простору, що надасть чудовий шанс дати волю власній фантазії та створити освітнє середовище своєї мрії, в якому буде зручно і дітям, і вчителям.

Слід зазначити, що державою запроваджено цільові субвенції для покращення матеріально-технічного стану шкіл. Протягом останніх років діють програми із закупівлі меблів, цифрового обладнання, дидактики для початкової школи, базової школи, програма закупівлі автобусів. Цього року додалась можливість отримання додаткових субвенцій за програмою **"Спроможна школа"** .

Урядова програма ***“Спроможна школа для кращих результатів”*** – це фінансова підтримка закладів освіти на ремонт будівель шкіл, обладнання для класів та оновлення навчальних кабінетів, інтер’єрів у коридорах, класах та інших приміщеннях школи.

Проте не менш важливі і подальші кроки для покращення матеріально-технічної бази закладів освіти, а саме:

* планування ремонтів навчальних приміщень, облаштування їх сучасними меблями  згідно концепції Нової української школи;
* будівництво, реконструкція, капітальні ремонти укриттів;
* створення сучасної шкільної медіатеки;
* отримання доступу до інтерактивних платформ навчання;
* систематичне придбання спортивного інвентаря;
* забезпечення закладів освіти сучасним звуковим та світовим обладнанням і сучасною комп’ютерною та  мультимедійною технікою;
* забезпечення спеціальним матеріально-технічним обладнанням гуртків
* забезпечення засобами пожежогасіння.

|  |
| --- |
| **2. Покращення матеріально-технічної бази закладів загальної середньої освіти, закладів дошкільної освіти та закладів позашкільної освіти** |
| 2.1. Осучаснення приміщень та обладнання: | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |   |  |
| 2.1.1. Планування капітальних, поточних ремонтів навчальних приміщень | + | + | + | + | Створення належних умов для всебічного та повноцінного розвитку дітей |  |
| 2.1.2. Облаштування навчальних приміщень сучасними меблями та мультимедійною технікою згідно концепції Нової української школи  |  | + | + | + |  |
| 2.1.3.Будівництво,реконструкція, капітальні ремонти укриттів | + | + | + | + |
| 2.1.4. Систематичне   придбання спортивного інвентаря | + | + | + | + |  |
| 2.1.5. Поступова заміна застарілої комп’ютерної техніки | + | + | + | + | Створення умов для більш цікавого, інтерактивного, мотивуючого та захоплюючого процесу навчання   |  |
| 2.1.6. Створення сучасної шкільної медіатеки та доступу доінтерактивних платформ навчання |  | + | + | + |  |
| 2.1.7. Поповнення бібліотечних фондів закладів освіти сучасною українською літературою, з метою популяризації державної мови. | + | + | + | + |  |
| 2.1.8. Забезпечення закладів освіти сучасним звуковим та світовим обладнанням і сучасною комп’ютерною та мультимедійною технікою. | + | + | + | + | Новітні підходи в організаці освітньої діяльності здобувачів освіти |  |
| 2.1.9. Забезпечення спеціальним матеріально-технічним обладнанням гуртків   | + | + | + | + |  |
| 2.1.10. Забезпечення медичних кабінетів закладів освіти сучасними меблями, інструментарієм згідно з новими вимогами | + | + | + | + | Створення умов для надання своєчасної та якісної першої медичної допомоги |  |
| **3**. **Створення умов для навчання та рівного доступу до приміщення закладів освіти****для дітей з особливими освітніми потребами** |
| 3.1.Забезпечення дієвої інклюзивно-освітньої системи навчання дітей з особливими освітніми потребами3.2. Обладнання будівель  закладів освіти пандусами, підйомниками та ліфтами (за потреби) з урахуванням можливостей дітей з особливимипотребами | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | Забезпечення рівного доступу до закладів освіти усіх здобувачів освіти та умов для навчання дітей з особливими потребами. |  |
| + | + | + | + |  |
| 3.2. Створення та постійне оновлення дидактичними матеріалами ресурсних кімнат |  |  | + | + |  |

Від покращення матеріально-технічної бази закладів освіти залежить можливість вдосконалення процесу змішаного та дистанційного навчання. Вкрай необхідним є:

* оновлення комп’ютерної техніки у закладах освіти (стрімкий розвиток комп'ютерних технологій часто веде до того, що існуючий парк комп'ютерної техніки, який знаходиться в робочому стані, все одно потрібно оновлювати і модернізувати для навчальних цілей, тому для комп'ютерів і оргтехніки законодавчо встановлені досить короткі терміни корисної дії – від 3 до 5 років);
* забезпечення наявної комп’ютерної техніки ліцензійним програмним забезпеченням;
* розгортання для кожного закладу освіти єдиного хмаро орієнтованого навчального середовища на платформі Microsoft Office;
* забезпечення стабільного та якісного інтернет-зв’язку.

|  |
| --- |
| **4**. **Осучаснення комп’ютерних мереж  навчальних закладів відповідно до вимог інноваційного освітнього простору** |
| 4.1. Забезпечення доступу до широкосмугового Інтернету закладів освіти | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | Створення сучасного інноваційного простору для виховання інтелектуальної молоді |
| 4.2. Визначення єдиної якісної платформи для впровадження змішаного/дистанційного навчання (Google, Office 365, Мій клас, Всеукраїнська школа онлайн, тощо) для усіх закладів освіти | + | + | + | + |
| 4.2.1. Розгортання хмаро орієнтованого навчального середовища  для кожного закладу освіти  | + | + | + | + |

Контроль за безпечністю харчування в закладах освіти України наразі здійснюється за новими правилами. Плануються заходи по впровадженню системи управління безпечністю харчування НАССР.

Головним завданням системи HACCP є аналіз небезпек і проведення контролю за всіма етапами приготування страв і продуктів харчування, починаючи від прийому продуктів на склад і до моменту подачі готової страви.

**Програма передумов системи НАССР охоплює такі процеси:**

* належне планування виробничих, допоміжних та побутових приміщень для уникнення перехресного забруднення;
* вимоги до стану приміщень та обладнання, проведення ремонтних робіт, технічного обслуговування обладнання, калібрування тощо, а також заходи щодо захисту харчових продуктів від забруднення та сторонніх домішок;
* вимоги до планування та стану комунікацій – вентиляції, водопроводів, електро- та газопостачання, освітлення тощо;
* чистота поверхонь (процедури прибирання, миття і дезінфекції виробничих, допоміжних та побутових приміщень та інших поверхонь);
* здоров’я та гігієна персоналу;
* контроль за шкідниками, визначення виду, запобігання їхній появі, засоби профілактики та боротьби;
* специфікації (вимоги) до сировини та контроль за постачальниками, у тому числі зберігання та транспортування;
* контроль за технологічними процесами;
* маркування харчових продуктів та інформування споживачів.

|  |
| --- |
| **5.         Організація  якісного, здорового та безпечного харчування в закладах освіти** |
| 5.1. Вдосконалення професійного рівня працівників щодо впровадження системи безпечності харчування НАССР | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | Підвищення контролю за безпечністю та якістю харчових продуктів у закладах освіти.Забезпечення здоров`я дітей, запобігання гострих кишкових інфекцій в шкільних їдальнях та в закладах дошкільної освіти.Організація повноцінного, збалансованого харчування згідно норм складання комплексного 4-тижневого меню  |
| 5.2. Організація курсів підвищення кваліфікації з питань організації безпечного харчування учнів, вихованців для керівників закладів освіти | + | + | + | + |
| 5.3. Покращення матеріально-технічної бази харчоблоків закладів освіти згідно вимог НАССР | + | + | + | + |
| 5.4. Узгодження переліку та розширення асортименту якісних продуктів харчування з постачальниками за оптимальними цінами | + | + | + | + |
| 5.5. Контроль за  роботою комісій з бракеражу  продуктів харчування і продовольчої сировини в закладах освіти | + | + | + | + |

Підіймаючи тему харчування ми торкаємося однієї з найактуальніших і гострих проблем сучасної освіти – проблеми збереження і зміцнення здоров’я учнів та формування в них позитивної мотивації на здоровий спосіб життя.

Здоров’я – це гармонійна єдність фізичного, психічного та соціального благополуччя людини. Його відтворення можливе лише за умови цілеспрямованих об’єднаних зусиль медицини, освіти, кожного учня та його сім’ї.  Ми прагнемо, щоб дитина навчилася цінувати своє здоров’я, намагалася зберегти його, а тому дбаємо не тільки про освітній процес, а й про створення креативного, розумного, корисного та здорового дозвілля.

Формування у молоді потреби здорового способу життя може стати національною ідеєю відродження не тільки фізичного здоров’я, але й духовного відродження України.

В Україні на даний час порівняно з останніми роками кількість осіб, що віднесені за станом здоров'я до спеціальної медичної групи, значно збільшилася. За даними МОЗ України 80% дітей мають відхилення у стані здоров’я; практично здоровими до школи приходять лише 15-20% дітей. Проблема формування здорового способу життя підростаючого покоління України належить до найактуальніших проблем, вирішення якої обумовлює майбутнє держави та подальше існування здорової нації. Сьогодні сферою формування здорового способу життя дітей та підлітків є система освіти. Тому обов’язковим компонентом стратегії розвитку системи освіти мають бути: формування, збереження та зміцнення здоров’я.

***ОЦ. 3.5. Популяризація засад здорового способу життя***

***та фізичної культури***

*Показник (індикатор) досягнення цілі:**створення концепції*

*дитячого спортивного дозвілля*

|  |
| --- |
| **1. Створення належних умов для реалізації освітніх завдань.** |
| 1.1. Проведення ремонтів та реконструкцій спортивних зал та майданчиків в закладах освіти: | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |   |
| 1.1.2. будівництво сучаснихмультифункціональнихспортивних        майданчиків зтренажерним  обладнанням |  | + |  | + | Оновлення мережі мультифункціональних спортивних майданчиків та спортзалів, інвентаря, технічних засобів навчання.Збільшення кількості проведених спортивно-дозвіллєвих заходів за участю молоді. Популяризація використання велосипедів для пересування |
| 1.1.3. придбання технічних засобів навчання для якісної організації освітнього процесу |  | + |  | + |
| 1.1.4. придбання спортивного інвентаря |  | + | + | + |
| 1.1.5. організація місця для велопарковок на території закладів загальної середньої освіти |  | + | + | + |
| 1.2. Формування високо кваліфікаційної педагогічної спільноти вчителів фізичної культури: | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |   |
| 1.2.1. активізація роботи педагогічного складу щодо підвищення професійної компетентності | + | + | + | + | Високий рівень підготовки педагогічної спільнотивчителів фізичної культури |
| 1.2.2.посилення         гурткової   та позаурочної роботи з різних видів спорту | + | + | + | + |
| 1.3. Створення безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти при викладанні шкільного компоненту «Фізична культура»: | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |   |
| 1.3.1. дотримання санітарно-гігієнічних вимог | + | + | + | + | Ефективність освітніх послуг |
| 1.3.2. залучення здобувачів освіти до спортивних змагань та челенджів з різних видів спорту як в очному, так і онлайн-форматах | + | + | + | + |

Популяризація засад здорового способу життя та фізичної культури у громаді можлива через створення належних умов для реалізації освітніх завдань, а саме:

* проведення ремонтів та реконструкцій спортивних залів та майданчиків в закладах загальної середньої освіти;
* будівництво сучасних мультифункціональних спортивних майданчиків з тренажерним      обладнанням;
* придбання технічних засобів навчання для якісної організації освітнього процесу;
* придбання спортивного інвентаря;
* організація місця для велопарковок на території закладів загальної середньої освіти;
* створення безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти при викладанні навчального предмета «Фізична культура»;
* формування висококваліфікаційної педагогічної спільноти вчителів фізичної культури шляхом активізації роботи педагогічного складу щодо підвищення професійної компетентності; посилення гурткової та позаурочної роботи з різних видів спорту.

**IV. Механізми реалізації Стратегії**

Стратегічні цілі, визначені цим документом, фактично визначають спрямування зусиль та напрями використання ресурсів (у тому числі інвестицій) аби їх результативність була максимальною з точки зору досягнення стратегічного бачення, визначеного у Стратегії.

Реалізація Стратегії – це реалізація комплексу організаційних, фінансових та інформаційних заходів, які будуть здійснюватися суб‘єктами запланованого розвитку, а також рішень органів місцевого самоврядування, що приймаються для досягнення стратегічних цілей, визначених у Стратегії.

**Інституційне забезпечення реалізації Стратегії передбачає:**

* координацію заходів щодо реалізації Стратегії, зокрема чіткий розподіл повноважень, усунення дублювання під час прийняття управлінських рішень, налагодження ефективної співпраці всіх органів влади на місцевому рівні;
* підтримку та стимулювання взаємодії органу місцевого самоврядування із керівництвом закладів освіти під час вирішення спільних питань розвитку закладів;
* створення системи взаємопов’язаних програмних документів щодо розвитку сфери освіти громади, їх узгодження із Стратегією соціально-економічного розвитку громади.

**Джерелами фінансування реалізації Стратегії будуть:**

* кошти Державного бюджету України, що спрямовуються на розвиток сфери освіти, субвенцій, інших трансфертів з державного бюджету місцевим бюджетам;
* кошти місцевого бюджету;
* кошти міжнародних організацій;
* коштів інвесторів;
* благодійні внески;
* кошти з інших джерел, не заборонених законодавством.

У ході моніторингу Стратегії вирішуватиметься ціла низка завдань: контроль за реалізацією Стратегії в цілому; оцінювання ступеня досягнення прогресу за стратегічними цілями, просування до операційних цілей; аналіз інформації щодо змін зовнішніх та внутрішніх факторів розвитку сфери освіти громади для уточнення та корегування (актуалізації) цілей Стратегії; підтримка в робочому стані органів та структури стратегічного планування.

**V. Порядок затвердження, оприлюднення та оновлення Стратегії**

               Стратегія затверджується рішенням сесії Березівської міської ради під час її чергового засідання.

               Публічна презентація Стратегії оприлюднюється шляхом розміщення на сайті міської ради.

 На основі моніторингу Стратегії здійснюватиметься оцінка необхідності уточнення чи перегляду окремих її елементів у світлі нових тенденцій і обставин, що можуть виникати, та впливу зовнішніх і внутрішніх факторів.